

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глинновская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского муниципального округа Белгородской области»

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 31.03.2025 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Глинновская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского муниципального округа Белгородской области»
по итогам 2024 года

с.Глинное, 2025

Содержание

Общие сведения об образовательной организации

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности, воспитательная работа, дополнительное образование
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-материального и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Глинновская СОШ»

1. Показатели МБОУ «Глинновская СОШ», подлежащих самообследованию
2. Показатели деятельности структурного подразделения «детский сад» МБОУ «Глинновская СОШ» (дошкольной группы), подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глинновская средняя общеобразовательная школа Новооскольского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Глинновская СОШ»)
Руководитель	Стеблев Николай Яковлевич, и. о. директора школы
Адрес организации	309614, Белгородская область, Новооскольский район, с. Глинное, ул. Центральная, д. 29
Телефон	8 (47233) 5-77-48
Адрес электронной почты	newossschoolgl@rambler.ru
Учредитель	Новооскольский муниципальный округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются управлением образования администрации Новооскольского муниципального округа
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 8152 серия 31ЛО1 №0001934 26 февраля 2016 года, регистрационный номер (ОГРН) 1023101037662, выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4187 серия 31А01 № 0000767, 10 мая 2016 года, регистрационный номер (ОГРН) 1023101037662, выдана департаментом образования Белгородской области
Статус ОУ	Средняя общеобразовательная школа со структурным подразделением «Детский сад»
Места осуществления образовательной деятельности	По основным программам: 309614, Белгородская область, Новооскольский район, село Глинное, улица Центральная, д. 29;

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Новооскольского муниципального округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

Основным видом деятельности МБОУ «Глинновская СОШ» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. В образовательной организации обучаются дети из сёл Глинное, Ивановка, хуторов Севальный, Соколовка, Большая Яруга. Осуществляется подвоз обучающихся школьным автобусом.

Цель деятельности структурного подразделения «Детский сад» (далее – Детский сад) — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	<p>организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p><input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Родительский комитет.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09 февраля 2009 года № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31 декабря 2022 года № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ОУ. Также Школа ведет официальную страницу в социальной сети «Одноклассники». На страницах Школы в социальных сетях обучающиеся и родители (законные представители) получают информацию об учебных, внеурочных, массовых общешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, результатах творческих конкурсов, спортивных соревнований и олимпиад. Ответственный за госпаблик проводит регулярно опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой Школы. Анализ опроса показал, что наиболее интересны аудитории новости о буднях Школы, новости о мероприятиях всех уровней. Страницы в социальных сетях с активным взаимодействием повышают привлекательность Школы, что влияет на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся образовательным процессом.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО второго поколения, ФГОС НОО-2021и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021, ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286	42
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373	20
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897	10

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413	0
---	---

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 42 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Глинновская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Глиннская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». В полном объеме реализуется практическая часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

. В 2023/24 учебном году набора в 10-й класс не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 1 (0,02%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых»

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам во второй половине дня еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

Также с 1 сентября в планах внеурочной деятельности начального общего образования включены такие занятия внеурочной деятельности, как «Основы логики и алгоритмики», лаборатория здоровья «Разговор о правильном питании», «Функциональная грамотность», «Белгородоведение», «Тропинка в профессию», «Музыкальная палитра», кружок «3Д ручка».

В планах внеурочной деятельности основного общего образования и среднего общего образования включены такие занятия внеурочной деятельности, как «Функциональная грамотность», «Общая физическая подготовка», «учебные курсы: «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «В мире геометрии», «Физика в задачах и экспериментах», «Практическая химия», кружки «Путь в науку», «Волейбол».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- месячники;
- фестивали;
- спортивные мероприятия;
- уроки здоровья;
- уроки мужества;
- конкурсы;
- выставки.

Процесс воспитания в МБОУ «Глинновская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Социальное партнерство»;

-вариативные:

– «Детские общественные объединения»: Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на базе МБОУ «Голубинская СОШ», Волонтерский отряд «Луч», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», отряд «ЮИД», отряд «Юный эколог», кадетский класс.

- «Школьные медиа»: Видеостудия «Свое TV».

- «Трудовая деятельность»: Волонтерский отряд «Луч».

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию обучающихся МБОУ «Глинновская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе создан военно-патриотический клуб «Наследники Победы». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие в соревнованиях по лазертагу среди юношей, военных сборах «Армата», «Патриот», военно-патриотической игре "Зарница 2.0", спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов, которые зарегистрированы на официальном сайте [Будь в движении.рф](http://Будь_в_движении.рф). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старший вожатый Тульская В.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Все члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В школе оформлен уголок «Движение первых», выбран Председатель Совета, заместитель, распределены обязанности между членами Совета. Один раз в месяц проходят заседания Совета, на которых все члены Совета первичного отделения распределяют между собой запланированную работу и подводят итоги пройденного. Проведено огромное количество мероприятий, информация о которых размещается в школьном аккаунте социальной сети Вконтакте, а также на информационном стенде. Активисты Движения первых стали участниками различных проектов «Церемония посвящения в Первые. Белгородская область», «Первые шагают по региону», «Безопасность в Движении», «Лапа помощи», «Совет Первых на выходных», «День Земли», «Крымская весна» и в других проектах. В течение года школьники участвовали в мероприятиях, в основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье.

В школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Целью данного проекта является удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Волонтерские отряды «Луч», «Волонтеры Победы» принимают активное участие в патриотически акциях и мероприятиях: шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, школы, села, благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти», шефство над историческими памятниками.

Волонтерские отряды «Луч», «Волонтеры Победы», кадетский класс и активисты Движения Первых участвовали в акциях, челленджах и проектах патриотической направленности. Вступление в Движение Первых активно продолжается.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Глинновская СОШ» проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05) без участия в проекте «Билет в будущее».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %.

В 2024 году школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

-художественное (творческое объединение «Театральные ступеньки», «Сударушка. Мастерим игрушки сами»);

-физкультурно-спортивное (кружок «Волейбол»);

-естественно-научное (творческое объединение «Путь в науку»);

-техническое («3Д ручка»);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Итоги конкурсов, фестивалей, соревнований

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Фамилия, имя участника	Результат	Руководитель
1.	Всероссийский конкурса «Здоровая олимпиада»	всероссийский	команда	Финалист конкурса Сертификат на 350 тысяч руб	Казанцева Г.П., Рябков А.А., Стеблев Н.Я., Тульская В.И.
2.	Всероссийский конкурс первичных организаций «Движение Первых»	всероссийский	команда	3 место сертификат на 200 тысяч руб	Тульская В.И.
3.	Всероссийский конкурс «ПРО-туризм»!	региональный	Сазонова Софья	победитель	Тульская В.И.
4.	Областная экологическая акция «Живи, елка!»	муниципальный	Севальнева Алина	3	Казанцева Г.П., Комиссарова С.П.
5.	Областная экологическая акция «Живи, елка!»	муниципальный	Сазонова Софья	3	Тульская В.И.
6.	Областная экологическая акция «Живи, елка!»	муниципальный	Теремязева Юлия	3	Казанцева Г.П., Комиссарова С.П.
7.	Областная экологическая акция «Живи, елка!»	муниципальный	Севальнева Владимир, Шуваев Александр	2	Казанцева Г.П., Комиссарова С.П.
8.	XXIII областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	муниципальный	Вокальный ансамбль «Ровесники»	3	Тульская В.И.

9.	XXIV областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Муниципальный	Кислинская Ангелина	3	Тульская В.И.
10.	Районный конкурс «А ну-ка, девушки!»	муниципальный	Команда «Девчата!»	победитель	Тульская В.И.
11.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»		Сазонова Екатерина	победитель	Денищиц Е.В.
12.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»		Сазонова Софья	победитель	Тульская В.И.
13.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»		Настоящая Елена	победитель	Комиссарова С.П.
14.	Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	муниципальный	Шуваев Александр	2	Тульская В.И.
15.	Всероссийский конкурс «Ученик года- 2024»	муниципальный	Сазонова Екатерина	3	Тульская В.И.
16.	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Муниципальный	Кислинская Ангелина	3	Тульская В.И.
17.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Данилова Александра	3	Тульская В.И.
18.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный	Козлова Каролина	3	Тульская В.И.

19.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный	Сафонов Анатолий	3	Казанцева Г.П.
20.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный		3	Комиссарова С.П.
21.	V областной конкурс видеороликов «Дебют»	муниципальный	Театральный коллектив «Театральные ступеньки»	3	Тульская В.И.
22.	Выставка-конкурс «Цветы как признание»	Муниципальный	Кислинская Ангелина	3	Тульская В.И.
23.	Выставка-конкурс «Цветы как признание»	Муниципальный	Фильчакова Карина	3	Казанцева Г.П.
24.	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	муниципальный	Козлова Каролина	3	Тульская В.И.
25.	Конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	муниципальный	Нестеров Денис	3	Тульская В.И.
26.	Детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Муниципальный	Данилова Александра	2	Тульская В.И.
27.	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	Вокальный ансамбль «Бусинки»	3	Тульская В.И.
28.	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	Вокальный ансамбль «Ровесники»	3	Тульская В.И.
29.	Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Теремязева Юлия	2	Тульская В.И.
30.	Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Фильчакова Карина	2	Казанцева Г.П.
31.	Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Нестеров Кирилл, Нестеров	3 3	Тульская В.И.

			Денис, Нестеров Матвей	3	
32.	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России	Муниципальный	Севальнева Алина	2	Тульская В.И.
33.	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвящённой Году семьи в России	Муниципальный	Сазонова Софья	2	Тульская В.И.
34.	Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	Сазонова Софья, Кислинская Ангелина	2	Тульская В.И.
35.	«Новогодний серпантин»	муниципальный	Нестеров Денис	3	Тульская В.И.
36.	Конкурс начального технического моделирования и конструирования «Новогодняя мастерская»	муниципальный	Козлова Карина	3	Тульская В.И.
37.	V областной конкурс изобразительного творчества, посвящённого 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	Андреева Ангелина	3	Тульская В.И.
38.	Всероссийская олимпиада школьников (МХК)	муниципальный	Сазонова Екатерина	призер	Тульская В.И.
39.	Заочный этап конкурса «АгроНТРИ-2024»	муниципальный	Сазонова Софья	участник	Тульская В.И.
40.	Заочный этап конкурса «АгроНТРИ-2024»	муниципальный	Андреева Ангелина	участник	Тульская В.И.
41.	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	муниципальный	Шуваев Александр	3 место	Тульская В.И.

42.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	Нестеров Денис	2 место	Тульская В.И.
43.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	Нестеров Кирилл	2 место	Тульская В.И.
44.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	Козлова Каролина	3 место	Тульская В.И.
45.	XXIII областной конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	муниципальный	Сазонова Софья	3 место	Тульская В.И.
46.	Конкурс «Первый в космосе», посвященного 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина	муниципальный	Нестеров Денис	1 место	Тульская В.И.
47.	XVII Всероссийский конкурс творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	муниципальный	Кислинская Ангелина	3	Тульская В.И.
48.	Выставка-конкурс цветочных композиций «Навстречу весне»	муниципальный	Фильчакова Карина	3 место	Тульская В.И.
49.	Конкурс плакатов «Скажем нет туберкулезу»	муниципальный	Сазонова Софья	победитель	Тульская В.И.
50.	Областная экологическая операция «Внимание! Первоцвет!»	муниципальный	Сазонова Софья	3 место	Тульская В.И.
51.	Конкурс рисунков ко Дню строителя	муниципальный	Тарасова Маргарита	3 место	Тульская В.И.
52.	Конкурс рисунков ко Дню строителя	муниципальный	Росликов Иван	3 место	Тульская В.И.
53.	Областной смотр туристских походов (однодневный туристский поход)	региональный	команда	3 место	Тульская В.И.
Участие в спортивных конкурсах					

54.	Областной смотр туристских походов	региональный	Туристская группа	призер	Рябков А.А., Тульская В.И.
55.	Областной смотр туристских походов	муниципальный	Туристская группа	призер	Рябков А.А., Тульская В.И.
56.	Открытый турнир по стрельбе из пневматического оружия	муниципальный	команда	призер	Рябков А.А.
57.	Соревнования по баскетболу	зональный	Команда юношей	призер	Рябков А.А.
58.	Соревнования по баскетболу	зональный	Команда девушек	призер	Рябков А.А.
59.	Товарищеская встреча по волейболу		Команда юношей	победитель	Рябков А.А.
60.	Товарищеская встреча по волейболу		Команда девушек	победитель	Рябков А.А.
61.	Соревнования по волейболу	зональный	Команда юношей	призер	Рябков А.А.
62.	Соревнования по волейболу	зональный	Команда девушек	призер	Рябков А.А.
63.	Всероссийский фестиваль «Ворошиловский стрелок»	муниципальный	команда	призер	Рябков А.А.
64.	Турнир по волейболу	муниципальный	команда	призер	Рябков А.А.
65.	Соревнования по баскетболу, посвященные Дню народного единства	муниципальный	команда	победитель	Рябков А.А.
66.	Соревнования по мини-футболу	зональный	Команда юношей	призер	Рябков А.А.
67.	Соревнования по шахматам	зональный	команда	призер	Рябков А.А.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1– 10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <input type="checkbox"/> 35 минут (сентябрь–декабрь); <input type="checkbox"/> 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	45	5	34

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Глинновская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и рекомендациями по организации работы образовательных организаций Новооскольского муниципального округа. Так, в школе:

- имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Кристаллик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01 сентября 2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01 марта 2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детей с ОВЗ и детей инвалидов в структурном подразделении «Детский сад «Лучик» в 2024 году нет.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы:

младшая разновозрастная группа – 1 группа (1,5-3,5 лет)

старшая разновозрастная группа -1 группа (3,5 -7 лет)

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды информации.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года реализуется региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области». Воспитанники старшей разновозрастной группы начали осваивать курс «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад» в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ структурного подразделения «Детский сад «Кристаллик» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для

фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября 2024 года.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря 2024 года.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023г. № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей). В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. На заседаниях педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 38 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- фоточелленджи.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: образовательный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого дошкольника. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	42	42
	– начальная школа	20	20
	– основная школа	22	22
	– средняя школа	0	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	0
	– в средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	2021-2022		Классный руководитель	класс	2022-2023		Классный руководитель	класс	2023-2024		Классный руководитель
	Успеваемость (%)	Качество знаний			Успеваемость (%)	Качество знаний			Успеваемость (%)	Качество знаний	
1	100	0	Дунас И.М.	1	100	0	Комиссарова С.П.	1	100	0	Забабурин Л.М.
2	100	50%	Рязанцева И.В.	2	100	67%	Дунас И.М.	2	100	75%	Лукьяненко С.М.
3	100	67%	Забабурин Л.М.	3	100	50%	Рязанцева И.В.	3	100	67%	Дунас И.М.
4	100	60%	Михайлова О.А.	4	100	67%	Забабурин Л.М.	4	100	50%	Рязанцева И.В.

Качество знаний составило 48 % при 100% успеваемости.

Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 5-9-х классах за три года

класс	2021-2022 учебный год		Классный руководитель	класс	2022-2023 учебный год		Классный руководитель	класс	2023-2024 учебный год		Классный руководитель
	успеваемость	Качество знаний			успеваемость	Качество знаний			успеваемость	Качество знаний	
5	100 %	50 %	Рябков А.А.	5	100 %	60 %	Тулльская В.И.	5	100 %	71 %	Казанцева Г.П.
6	100 %	80 %	Королева Е.Е.	6	100 %	50 %	Рябков А.А.	6	100 %	50 %	Тулльская В.И.
7	100 %	80 %	Комиссарова С.П.	7	100 %	80 %	Королева Е.Е.	7	100 %	50 %	Рябков А.А.
8	100 %	60 %	Тулльская В.И.	8	100 %	75 %	Комиссарова С.П.	8	100 %	80 %	Королева Е.Е.
9	100 %	75 %	Лукьяненко С.М.	9	100 %	50 %	Тулльская В.И.	9	9	100%	Комиссарова С.П.

Качество знаний составило 60 % при 100% успеваемости.

Анализируя данную таблицу, за последние три года можно отметить следующее:

в одном классе на уровне основного общего образования при переходе из класса в класс наблюдается понижение качества знаний на 10 %.

в двух классах на уровне основного общего образования при переходе из класса в класс наблюдается стабильность качества знаний.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024г. №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17.02.2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 18.04.2024 г. №77923).

ГИА-9 в 2024 году проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА и являлись основанием для

33
выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Одиннадцатиклассники могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Условием допуска к ГИА-9 было отсутствие задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

В 2023/24 учебном году итоговое собеседование прошло 14 февраля 2024 года в МБОУ «Глинновская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускников 11-го класса не было.

Вывод: обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Востребованность выпускников

Таблица 10. Востребованность выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9—х классов	Кол-во учащихся, продолживших обучение в 10 классе	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Иное
2022	3	0	3	0
2023	6	0	6	0
2024	4	1	3	0

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Статистические данные показывают, что численность выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в Школе, уменьшается в течение 3-х лет.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Глинновская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Глинновская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных результатов вырос по большинству предметов; метапредметных результатов в основном соответствуют среднему; сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95%.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов, 1 воспитателя структурного подразделения «Детский сад». Один человека имеют среднее специальное образование, один из них обучается в университете. Высшую категорию имеют 4 педагогический работника, первую – 6 человек, не имеют категории – 0 человек.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС и ФОП. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий.

2024 году повысилась на 5% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Глинновская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда без учебников — 6952 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 61 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2914 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов: 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами)

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В 2023 году МБОУ «Глинновская СОШ» получила дополнительное оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС), что позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом и втором этажах здания расположены учебные кабинеты. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы, с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия:

в образовательном процессе задействованы 11 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, музей, кабинеты логопеда и психолога, кабинет кружковых занятий, мастерская, библиотека.

Для создания и использования информации в Школе укомплектован класс информатики, в 10 учебных кабинетах оборудованы АРМ. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Windows XP, Windows 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. Возможность подключения к сети Интернет имеет 48 единиц компьютерной техники. Веб-браузеры: Mozilla, Internet Explorer, Opera. Материально-техническая база учебных кабинетов позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Для проведения экспериментов имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии.

Осуществляется ведение официального сайта учреждения. Сайт обновляется не реже 2-х раз в месяц.

Для фиксации реализации образовательного процесса в Школе имеется автоматизированная система управления учебным процессом «Виртуальная школа», доступ к которой осуществляется через веб-сервис по адресу: <https://vsopen.ru> по личному аккаунту обучающихся и педагогов.

Реализуя задачи, поставленные на 2024 год в плане материально-технической базы, было выполнено: покрашен спортивный зал, сооружения спортивных площадок, крыльцо, лестничные марши, покрашены стены этажей, осуществлен ремонт в классных комнатах. Приобретены саженцы цветковых растений для благоустройства двора. Произведена перезарядка всех огнетушителей.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Глинновская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- качественно изменилась оснащенность классов — 93% оснащены ноутбуками и имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией МБОУ «Глинновская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- обеденная зона — 1;
- спальня — 1;
- прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году структурном подразделении «Детский сад «Кристаллик» был проведен текущий ремонт всех помещений. В 2022 году было приобретено игровое оборудование для уличной детской площадки, отремонтирована горка и возведен теневой навес. Провели переоформление зоны по отработке по ПДД.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;

- 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
 2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
 3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
 4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
 5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
 6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
 7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся.
 - 7.2. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.3. Качество подготовки выпускников;
 - 7.4. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.5. Востребованность выпускников.
 8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
 - 8.2. Оценка конкурентоспособности образовательной организации:
 - Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.
- В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательной организации.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения электронных дневников обучающихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями достаточная. Дополнительное финансирование требуется на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году, планшетами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

1. Показатели МБОУ «Глинновская СОШ», подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 % к.зн.
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку по школе	Не примен.
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике по школе	Не примен.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку по школе	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового/профильного уровня по школе	Не примен.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 2/14%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 чел./45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 чел./10,2%
1.19.1	Регионального уровня	6 чел./5,1%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел./2,6%
1.19.3	Международного уровня	7 чел./5,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 чел./2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне СОО	2 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел./100%
1.29.1	Высшая	5 чел./ 75%
1.29.2	Первая	6 чел./25%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	111 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,83 кв.м

**Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» за 2024 год
МБОУ «Глинновская СОШ», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования , в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	10 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,76 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 33,3%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек 33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,5

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.