


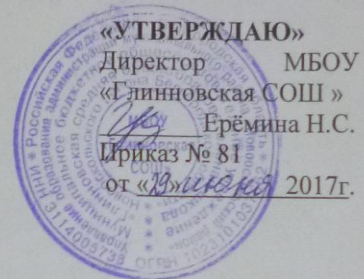
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глинновская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района
Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора

 Тарасова Н.Г.

«29» июня 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
на уровень начального общего образования
(1-4 классы)**

Составители:

учителя начальных классов : Дунас И.М.

Забабурина Л.М

Рязанцева И.В.

С.Глинное

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного курса, а также описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы) составлена на основе авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А. (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение 2011).

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа по курсу «Русский язык» обеспечена следующим учебно-методическим комплектом «Школа России»:

- Прописи. 1 класс. В 4 частях./ Горецкий В.Г., Федосова Н.А. - М.: Просвещение, 2014.

- Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2011.

- Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Канакина В. П. - М.: Просвещение, 2014.

-Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2014: в 2 ч.: Ч. 1.

-Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2014: в 2 ч.: Ч. 2.

- Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Канакина В. П. - М.: Просвещение, 2014. в 2 ч.: Ч.1.

-Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Канакина В. П. - М.: Просвещение, 2014. в 2 ч.: Ч.2

-Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2014: в 2 ч.: Ч.1.

-Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2014: в 2 ч.: Ч 2.

-Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Канакина В. П. - М.: Просвещение, 2014. в 2 ч.: Ч.1.

-Русский язык. 3класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Канакина В. П. - М.: Просвещение, 2014. в 2 ч.: Ч.2.

-Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2014: в 2 ч.: Ч.1.

-Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2014: в 2 ч.: Ч.2.

-Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Канакина В. П. - М.: Просвещение, 2014. в 2 ч.: Ч.1.

-Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Канакина В. П. - М.: Просвещение, 2014. в 2 ч.: Ч.2.

На изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится 675 часов из расчета 5 часов в неделю с 1-го по 4-й класс.

При этом:

- в 1-ом классе – 165 часов (на Обучение грамоте. Письмо отводится 115 часов, на русский язык - 50 часов), в т.ч. 1 комплексная работа. В первом полугодии предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте». Обучение по учебнику «Русский язык» начинается после окончания знакомства с буквами.

-во 2-ом классе - 170 часов (в т.ч. 14 контрольных работ и 1 комплексная работа);

- в 3-ем классе - 170 часов (в т.ч. 14 контрольных работ и 1 комплексная работа);

- в 4-ом классе - 170 часов (в т.ч. 14 контрольных работ и 1 комплексная работа).

В авторскую программу внесены изменения в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённым 29.12. 2010 г., П. 10.10. «Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)». Количество часов по русскому языку (1 класс) сокращено до 161 часа. В связи с введением предмета «Родной язык» в 1-4 классах сокращено количество учебных часов на 17ч в каждом классе.

Также в авторскую программу внесены изменения о количестве контрольных работ (согласно инструктивно-методическому письму «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014 году)

Русский язык	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание		1		
Диктант		4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	1	1
Итого	1	14	14	14

Формы и средства контроля:

- проверочные работы;
- диктант;
- контрольные работы;
- тестовые задания;
- изложение;
- контрольное списывание;
- словарный диктант.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе;

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи Учащийся научится:			
<p>-первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>– составлять текст из набора предложений;</p> <p>– выбирать заголовки текста из ряда данных.</p>	<p>-использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p> <p>-анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</p> <p>– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>– понимать особенности диалогической формы речи;</p> <p>– первичному умению выражать собственное мнение,</p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>– применять речевой этикет в ежедневных</p>	<p>–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>– самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>– составлять план текста;</p> <p>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>– корректировать</p>

	<p>обосновывать его; – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему; – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план</p>	<p>тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-находить части(вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; – первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; – составлять текст по его началу, по его концу.</p>	<p>-распознавать тексты разных типов: описание и повествование; – находить средства связи предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – определять последовательность частей текста; – составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; – создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; – подробно или выборочно пересказывать текст; -выполнять проект, представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и</p>	<p>-создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); – выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; – анализировать и</p>

		<p>презентация, со проводящая защиту проекта); – пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>корректировать тексты с нарушен- ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -анализировать последовательность своих действий при работе над изложением- ями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодей- ствия при интерак- тивном общении (sms сообщения, электрон- ная почта, Интернет и другие виды и способы связи); – оформлять резуль- таты исследователь- ской работы.</p>
--	--	---	---

Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика
Учащийся научится:

<p>-различать звуки речи; – устанавливать число и последовательность звуков в слове; – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные– безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие –глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твердые</p>	<p>-определять качественную характеристику звука: гласный– согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный; – применять знания фонетического материала при</p>	<p>-актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового</p>	<p>-различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые– мягкие, парные– непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском</p>
--	---	--	--

<p>согласные (ж,ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); – находить в слове ударные и безударные гласные звуки; – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков; – делить слова на слоги; -различать звуки и буквы; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; – обозначать на письме звук [й']; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные–однзвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); – использовать на письме разделительные ь и ъ; -использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; – списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в</p>	<p>-осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми</p>	<p>-узнавать позиционные чередования звуков; – проводить фонетико-графический(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского языка в</p>	<p>-проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского</p>

<p>учебнике); – первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>согласными (на уровне ознакомления); – использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; – совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс) – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма</p>
<p>Лексика Учащийся научится:</p>			
	<p>-опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>-воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- осознавать слово как единство звучания и значения; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – понимать смысл омонимов (без введения</p>	<p>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики</p>	<p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать</p>

	<p>понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); – осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; – пользоваться словарями по указанию учителя; – пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя</p>	<p>предметов и при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; – различать в тексте омонимы (на практическом уровне); – понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; – ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	<p>употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Состав слова (морфемика) Учащийся научится:</p>			
	<p>- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>- различать родственные (одноко- ренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс</p>	<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			
<p>- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными</p>	<p>- различать словообразование и формоизменение; – выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; – различать</p>	<p>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с по- мощью приставки, суффикса и сложения</p>	<p>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки,</p>

корнями.	приставку и предлог.	основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу	суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
----------	----------------------	---	---

Морфология
Учащийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	- различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; – опознавать у глаголов форму рода и числа (в	- различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (в прошедшем времени).	-определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
--	---	---	--

	форме прошедшего времени).		
Учащийся получит возможность научиться:			
- различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.	- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); – узнавать местоимения (личные), числительные.	– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением(личным) и существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не	– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис			
Учащийся научится:			
– различать предложения и слова; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; – находить границы предложения; – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; – составлять предложения из слов, данных в начальной форме	- находить главные члены предложения (основы предложения) : подлежащее, сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; – восстанавливать	– различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	- различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; – определять восклицательную / невосклицательную интонацию

	деформированные предложения.		предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.
Учащийся получит возможность научиться :			
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.	- опознавать предложения распространенные, нераспространенные; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.	- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.	- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения; – находить обращения.
Орфография и пунктуация Учащийся научится:			
- применять правила правописания: - раздельное написание слов; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными-	- находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; - применять правила правописания: - написание	- применять ранее изученные правила правописания, а также: - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на	- применять правила правописания: - раздельное написание слов; - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк, чн, чт, щн, рщ; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах

<p>ми, кроме л; -перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); - знаки препинания (.?!)в конце предложения; – безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); - знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>письме приставках; - разделительные ь и ь; - безударные окончания имен прилагательных; - не с глаголами; - раздельное написание предлогов с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и ь; - ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами; - ь после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (читаешь, красишь); - ь в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения:</p>
--	--	--	---

			<p>точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <p>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</p> <p>– безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;</p> <p>- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	--	--	---

Учащийся получит возможность научиться:

<p>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <p>- разделительные ь и ъ;</p> <p>- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</p> <p>- ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);</p> <p>– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>– использовать</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <p>- ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</p> <p>- гласные в суффиксах ик, ек; соединительные гласные о, е в сложных словах;</p> <p>- запятые при однородных членах предложения;</p> <p>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <p>- приставки на з и с;</p> <p>- гласные в суффиксах ик, ек;</p> <p>- о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;</p> <p>- и, ы после ц в разных частях слова;</p> <p>- соединительные гласные о, е в сложных словах;</p> <p>– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать</p>
--	---	--	--

	<p>орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; – осознавать место возможного возникновения орфограммы; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>	<p>орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Обучение грамоте. Письмо

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука (гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный). Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового

словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ь;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
 - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
 - е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: подбор заголовка, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Обучение грамоте. Письмо (105ч)	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо наклонной длинной линии.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7	Письмо овалов, больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12	Строчная буква и.	1
13	Заглавная буква И.	1
14	Строчная буква ы.	1
15	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
16	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2
17	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
18	Заглавная буква С.	1
19	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
20	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
21	Строчная и заглавная буквы Л, л.	3
22	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2
23	Строчная и заглавная буквы В, в.	2
24	Строчная и заглавная буквы Е, е.	3
25	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
26	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
27	Строчная и заглавная буквы З, з.	3
28	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
29	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слов и предложений с данными буквами .	2
30	Строчная и заглавная буквы Я, я. Повторение и закрепление изученного.	3
31	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
32	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	2
33	Буква ь.	3
34	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
35	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3
36	Строчная буква ё	2
37	Заглавная буква Ё	2

38	Строчная и заглавная буквы Й, й.	3
39	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3
40	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	4
41	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
42	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
43	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
44	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	3
45	Строчная буква щ.	1
46	Заглавная буква Щ.	2
47	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	2
48	Строчные буквы ь, ь. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	4
49	Проект «Праздник букваря»	1
50	Закрепление изученного. Наклон, соединения букв	1
51	Упражнения в письме заглавных и строчных букв	1
52	Оформление предложений. Анализ предложения	1
53	Списывание печатного текста	1
54	Запись слов под диктовку	1
55	Составление и запись предложений по картинке	1
56	Составление различных звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели	1
57	Закрепление изученного. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1
58	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
59	Знакомство с речевым этикетом. Словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания	1
60	Алфавит	1
61	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов.	1
62	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу	2
63	Заглавная буква в именах собственных	1
64	Проект «Праздник букваря»	1
Систематический курс (39 ч)		
Наша речь (1 ч.)		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	1
2	Речь устная и речь письменная	1 } 1
Текст, предложение, диалог (2 ч.)		
3	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	1
Слова, слова, слова...(3 ч.)		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
7	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1

	Слова, близкие и противоположные по значению.	
8	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
9	Р/ р. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
Слово и слог. Ударение (4ч)		
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1
11		1
12	Правила переноса слов	1
13	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
14	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1
15		1
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		
Звуки и буквы (22ч)		
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
18	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1
19		1
20	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
23		1
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Работа с орфографическим словарём	1
26	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Проверочный диктант	1
27	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
28	Слова с удвоенными согласными.	1
29	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
30	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
31	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
32	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	2
33	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
34	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
35		1
36	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1

37	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
38	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Проверочный диктант.	1
39	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1
40	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
41	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
42	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
43	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант.	1
44	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
45	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1
46	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
Повторение (1 ч.)		
47	Повторение и закрепление изученного	1
Итого		161-17=144 час

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	<i>Наша речь (3ч)</i>	
1	Виды речи	1
2	Виды речи	1
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Слова с непроверяемым написанием	1
	<i>Текст (4 часа)</i>	
4	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
5	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
7	Части текста. Составление рассказа по рисунку.	1
	<i>Предложение (12 часов)</i>	
8	Предложение. Предложение как единица речи	1
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10	Знаки препинания конца предложения	1
11	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	1
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Связь слов в предложении.	1

17	Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием	1
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19	Контрольная проверочная работа №1 по теме «Предложение. Члены предложения»	1
	<i>Слова, слова, слова... (18ч)</i>	
20	Слово и его значение.	1
21	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
22	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов	1
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов	1
24	Синонимы и антонимы.	1
25	Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием	1
26	Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием	1
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	1
29	Выделение корня в однокоренных словах.	1
30	Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	1
31	Слог. Ударение.	1
32	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1
33	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского языка	1
34	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1
35	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Контрольный словарный диктант.	1
36	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
37	Проверочная работа по теме «Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова»	1
	<i>Звуки и буквы (59ч)</i>	
38	Звуки и буквы.	1
39	Русский алфавит, или Азбука.	1
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
41	Гласные звуки.	1
42	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
43	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Алфавит»	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
46		1
47	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
49		1

50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы .Слова с непроверяемым написанием	1
55	Развитие речи.Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
56	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
57	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
59	Согласные звуки. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое.Слова с непроверяемым написанием	1
61	Слова с удвоенными согласными	1
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.Проект «И в шутку и всерьёз».	1
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1 } 1
65		
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
67	Проект «Пишем письмо».	1
68	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками: чк, чн, чт, щн, нч	1
69	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	1 } 1
70		
71	Развитие речи. Работа с текстом.	1
72	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1
73	Буквосочетания жн-ши, ча—ща, чу—щу	1
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, чаща, чу—щу.Слова с непроверяемым написанием.	1
75	Слова с удвоенными согласными. Мягкий знак (ь)»	1
76	Развитие речи.Работа с предложением и текстом.Словарный диктант	1
77	Звонкие и глухие согласные звуки	1 } 1
78		
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
80	Контрольный диктант . «Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Мягкий знак (ь)»	1
81	Работа над ошибками. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука	1

82	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука	1
83	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука	1
84	Особенности проверяемых и проверочных слов	1} 1
85	Особенности проверяемых и проверочных слов	1}
86	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1} 1
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1}
89	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу.	1
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слова	1
91	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	1
92	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1
93	Разделительный мягкий знак (ь). Фонетический разбор слова	1
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Фонетический разбор слова	1
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
96	Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	1
	Части речи (58 ч)	
97	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
98	Формирование умений работать с графической информацией.	1
	Имя существительное (19 ч)	
99	Имя существительное как часть речи.	1} 1
100	Имя существительное как часть речи.	1}
101	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
103	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1} 1
104	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1}
105	Собственные и нарицательные имена существительные	1
106	Заглавная буква в именах собственных	1
107	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города.	1
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1} 1
109	Развитие речи. Составление устного рассказа по личным наблюдениям	1}
110	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
111	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1
113	Обобщение знаний об имени существительном	1
114	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1} 1
115	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1}
116	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1

117	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
	Глагол (12 ч)	
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1
119	Синтаксическая функция глагола в предложении	1
120	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Контрольный словарный диктант	1
122	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1} 1
123	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1}
124	Правописание частицы не с глаголом.	1
125	Обобщение знаний о глаголе.	1
127	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
128	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
129	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1
	Имя прилагательное (13 ч)	
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1} 1
134	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1}
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1} 1
137	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	1}
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
139	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1} 1
140	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1}
141	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
	Местоимение (4 ч)	1
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1
144	Развитие речи. Редактирование текста. Составление по рисункам текста-диалога.	1
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1
146	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
	Предлоги (8 ч)	
147	Роль предлогов в речи.	1} 1
148	Правописание предлогов с именами существительными	1}
149	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
150	Правописание предлогов с именами существительными	1

151	Проект «В словари — за частями речи!».	1} 1
152	Проект «В словари — за частями речи!».	1}
153	Контрольное списывание	1
154	Работа над ошибками. Повторение правописания предлогов со словами.	1
	Повторение (16 ч)	
155	Повторение по теме «Текст» Контрольный словарный диктант	1
156	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1
157	Повторение по теме «Предложение»	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159	Повторение по теме «Части речи»	1
160	Повторение по теме «Части речи»	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1
164	Контрольный диктант по курсу русского языка за 2 класс	1
165	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правила правописания»	1
166	Повторение по теме «Правила правописания»	1
167	Повторение и закрепление изученного материала	1
168	Повторение и закрепление изученного материала	1
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
Итого		153 часа

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Язык и речь (2ч)	
1	Виды речи. Речь, её назначение. Р/р. Составление текста по рисунку.	1
2	Язык, его назначение	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)	
3	Текст.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
8	Виды предложений по интонации	1
9	Предложения с обращением Р/р.. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1

11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12	Простое и сложное предложения	1
13	Контрольное тестирование по теме «Текст. Предложение».	1
14	Простое и сложное предложения	1
15	Словосочетание Р/р. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	1
16	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
	Слово в языке и речи (19ч)	
17	Лексическое значение слова	1
18	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1
25	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
26	Имя числительное (общее представление)	1
27	Контрольная работа №1 по теме: «Слово. Предложение»	1
28	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Контрольный словарный диктант №1.	1
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
32	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Проверочная работа	1
33	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1
35	Контрольный диктант №1 по теме «Слово. Предложение»	1
	Состав слова (16 ч)	
36	Анализ контрольного диктанта. Корень слова Однокоренные слова.	1
37	Чередование согласных в корне.	1
38	Сложные слова.	1
39	Формы слова. Окончание	1
40	Формы слова. Окончание	1
41	Приставка	1
42	Приставка	1
43	Значения приставок	1
44	Суффикс	1
45	Значения суффиксов	1
46	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».	1
47	Основа слова	1

48	Обобщение знаний о составе слова Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
49	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
50	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
51	Проект «Семья слов».	1
	Правописание частей слова (29 ч)	
52	Общее представление о правописании частей слова. Контрольный словарный диктант №2.	1
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
55		1
56		1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
58	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
59		1
60	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
61	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63		1
64		1
65		1
66	Контрольная работа №2 по теме «Правописание частей слова».	1
67	Анализ контрольной работы. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
70	Правописание суффиксов и приставок	1
71		1
72	Правописание суффиксов и приставок	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание приставок и предлогов.	1
75	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
77	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова».	1
78	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
79	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
80	Презентация проектов «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарь».	1
	Части речи (76 ч)	

81	Части речи (повторение и углубление представлений)	1
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	1 } 1
83		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87	<u>Проект</u> «Тайна имени».	1
88	Изменение имён существительных по числам.	1
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
90	Род имён существительных	1 } 1
91		
92	Имена существительные общего рода	1
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1 } 1
94		
95	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин	1
96	Изменение имён существительных по падежам	1 } 1
97		
98	Неизменяемые имена существительные.	1
99	Р/р.. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
100	Именительный падеж имён существительных.	1
101	Родительный падеж имён существительных.	1
102	Дательный падеж имён существительных.	1
103	Винительный падеж имён существительных.	1
104	Творительный падеж имён существительных.	1
105	Предложный падеж имён существительных.	1
106	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
107	Обобщение знаний о падежах.	1
108	<u>Проект</u> «„Зимняя" страничка».	1
109	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
110	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание имён существительных»	1
111	Анализ контрольной работы. Лексическое значение имён прилагательных.	1
112	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1 } 1
113		
114	Текст-описание Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
115	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
116	Род имён прилагательных.	1 } 1
117		
	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1

118	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
119	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1
120		1
121	Число имён прилагательных. Контрольный словарный диктант №3.	1
122	Число имён прилагательных. Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
123	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1
124	Начальная форма имени прилагательного.	1
125	Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное»	1
126	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
127		1
128	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
130	<u>Проект</u> «Имена прилагательные в загадках».	1
131	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
132	Личные местоимения единственного и множественного числа	1
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Р/р. Составление письма.	1
135	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
136	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
137		1
138	Число. Изменение глаголов по числам.	1
139	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
140	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
141	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
142	Число глаголов.	1
143	Изменение глаголов по числам Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
144	Времена глагола.	1
145	Изменение глаголов по временам	1
146	Изменение глаголов по временам	1
147		1
148	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
150	Род глаголов в прошедшем времени. Р/р. Составление предложений и текста.	1
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	Контрольная работа №4 по теме «Глагол».	1
154	Анализ контрольной работы. Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
155	Контрольный диктант №4 по теме «Части речи»	1
156	Анализ контрольного диктанта. Обобщение.	1
	Повторение (14 ч)	

157	Текст и предложение	1
158	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
159	Презентация проектов «Тайна имени», «Зимняя" страничка», «Имена прилагательные в загадках».	1
160	Повторение. Части речи. Имя существительное. Контрольный словарный диктант №4	1
161	Повторение. Имя существительное.	1
162	Повторение. Имя существительное.	1
163	Повторение. Имя прилагательное.	1
164	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
165	Повторение. Местоимение.	1
166	Контрольное тестирование по курсу «Русский язык»	1
167	Повторение. Глагол.	1
168	Повторение. Состав слова.	1
169	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста.	1
170	Обобщение по курсу «Русский язык»	1
Итого		170 -17=153 час

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов , тем	Кол-во часов
	Повторение (11 ч)	
1	Диалогическая и монологическая речь. Р/р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. Признаки текста	1
3	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов	1
4	Р/р. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5	Предложение как единица речи	1
6	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации)	1
7	Знаки препинания в конце предложений	1
8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
11	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого	1
	Предложение (9 ч)	
12	Представление о предложениях с однородными членами	1

13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но)	1
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1
18	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях	1
19	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
20	Анализ контрольной работы. Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
Слово в языке и речи (21 ч)		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Р/р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1
27	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
28	Разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами	1
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Контрольный словарный диктант	1
30	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1
31	Правописание двойных согласных в словах	1
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек	1
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.	1
34	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1
35	Анализ контрольной работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
37	Имя числительное. Глагол	1
38	Наречие как часть речи.	1
39	Правописание наречий	1

40	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
41	Морфологические признаки частей речи	1
Имя существительное (43 ч)		
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
43	Распознавание одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
47		1
48	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1
49	2-склонение имён существительных	1
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
51	3-е склонение имён существительных	1
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
53	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1
54	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)	1
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58		1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
61	Дательный падеж	1
62	Дательный падеж	1
63		1
64	Творительный падеж	1
65	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
66	Предложный падеж	1
67		1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во	1

	всех падежах	
69	} Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70		1
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант	1
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
73	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
74	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
77	} Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
78		1
79	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
80	} Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
81		1
82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Проект №1 «Говорите правильно!»	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
84	Анализ диктанта. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных	1
Имя прилагательное (30 ч)		
85	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных	1
87	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных	1
88	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Проект №2 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1
90	Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
92	} Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
93		1

94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
95	Именительный, винительный, родительный падежи	1
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1 } 1
97		
98	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
99	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
100	Анализ изложения. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Контрольный словарный диктант	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
106	Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города	1
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
109	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
110	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
111	Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
113	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Морфологический разбор имён прилагательных.	1
114	Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
Личные местоимения (7 ч)		
115	Местоимение. Роль личных местоимений в речи	1
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1
117	Изменение по падежам личных местоимений	1 } 1
118		
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах	1

120	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1
121	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1
Глагол (34 ч)		
122	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1
123	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1 } 1
124		
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Неопределённая форма глагола	1 } 1
127		
128	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
129	Анализ изложения. Неопределённая форма глагола	1
130	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
131	Лицо и число глаголов	1
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 2 - го лица настоящего и будущего времени	1
133	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
134	Анализ сочинения. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
135	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
138	Наши проекты №3 «Пословицы и поговорки»	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
140	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
141	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1 } 1
142		
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1 } 1
145		
146	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
147	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1

148	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
149	Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1 } 1
151		
	Р/р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	
152	Морфологический разбор глаголов.	1
153	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
155	Анализ контрольного диктанта	1
Повторение (15 ч)		
156	Язык. Речь. Текст	1
157	Предложение и словосочетание	1 } 1
158		
159	Лексическое значение слова. Контрольный словарный диктант	1
160	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
161	Состав слова	1 } 1
162		
163	Итоговая проверочная работа в форме тестирования	1
164	Анализ проверочной работы. Состав слова	1
165	Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
166	Анализ изложения. Части речи.	1
167	Части речи.	1
168	Повторение	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1
Итого		170 -17=153часа

