

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
МБОУ Глинновская СОШ № 1
Протокол № ___
от __. __.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Глинновская СОШ
_____. Н.Г.Тарасова
___. ___.2020г.

Комплексная программа
по профилактике преступлений, правонарушений
и самовольных уходов несовершеннолетних МБОУ
«Глинновская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»
на 2020-2022 годы.

Возраст детей, участвующих
в реализации данной
программы: 6,5 - 18 лет.

РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность реализации Программы.

Важнейшая задача воспитания определяется стимулированием личности к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием, т.е. к сознательной и планомерной работе над собой, направленной на формирование таких свойств и качеств, которые отвечают требованиям общества и личной программе развития; это сознательный процесс повышения уровня своей компетентности. Следовательно, необходимо ввести в Программу воспитательную компоненту по направлениям:

1. Духовное и нравственное воспитание формирует духовно нравственные ценности, представления об основных понятиях этики.
2. Правовое воспитание и культура безопасности обеспечивает повышение правовой грамотности и правовой культуры у всех участников образовательного процесса.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству предполагает формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
4. Воспитание семейных ценностей развивает семейные ценности, традиции, культуру семейной жизни.
5. Здоровьесберегающее воспитание формирует здоровый образ жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Комплексная программа по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних МБОУ «Глинновская СОШ» на 2020-2022 годы (далее - Программа) разработана в соответствии требованиями ФГОС общего образования второго поколения к воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: с 6,5 до 18 лет. Программу реализуют: администрация школы (с привлечением различных служб и ведомств), социально-психологическая служба школы, классные руководители.

Сроки реализации Программы: данная программа рассчитана на три года и будет проведена в период с января 2020 года по декабрь 2022 года.

Форма подведения итогов реализации Программы: семинар по итогам реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 г.г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. N 423-р).

- Государственная программа Ростовской области «Обеспечение общественного порядка и профилактика правонарушений» на 2014-2020 г.г.;
- Устав ОУ ;

1.3. Описание места и роли Программы в ФГОС ООО.

Место Программы - Основная общеобразовательная программа МБОУ Глинновская СОШ.

Программа конкретизирует требования ФГОС:

- создание в образовательной организации особой нравственной среды;
- развитие обучающихся через организацию урочной, внеурочной, внешкольной деятельности;
- ориентация на достижение личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме) и метапредметных (согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным; сотрудничать; проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты; выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение) результатов.

1.4. Система условий реализации Программы.

- образовательная организация имеет все возможности для реализации Программы: кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, социальное, информационно-методическое обеспечение;
- совместная деятельность образовательной организации с агентами воспитания (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав , подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД России , отдел опеки и попечительства, отдел социальной защиты населения, Центр занятости, ЦРБ

1.5. Тезаурус.

- воспитание - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представите-

ли несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- самовольный уход – добровольное, самовольное оставление дома или образовательной организации; безвестное отсутствие несовершеннолетнего в течение 1 часа с момента установления его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного для возвращения.

РАЗДЕЛ II. Цели, задачи Программы.

Цель программы - оказание социально-педагогической поддержки становления и развития нравственных ценностей несовершеннолетних, формирования конструктивного социального поведения и социально ценных качеств личности, востребованных в обществе и государстве.

Задачи программы:

- формирование системы знаний у обучающихся и их родителей (законных представителей) по правам и обязанностям несовершеннолетних;

- повышение правовой культуры и ответственности родителей (законных представителей);

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

- создание комплексной системы социально-психологической профилактики правонарушений;

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в здоровом образе жизни;

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) адекватных и эффективных навыков общения, форм поведения;

- формирование у обучающихся социально ценной, общественно значимой деятельности.

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня предполагают приобретение школьниками социально значимых знаний:

- приобретение знаний об общественных нормах морали и права, о социально одобряемых формах поведения в обществе;

- приобретение знаний о семейных ценностях;

- приобретение знаний законодательных актов;

- приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Результаты второго уровня определяют развитие социально значимых отношений:

- приобретение и развитие ценностного отношения к законам государства;

- приобретение и развитие ценностей семейной жизни;

- приобретение и развитие ценностей здорового образа жизни;

- приобретение и развитие ценностей социально-полезной добровольно-волонтерской деятельности.

Результаты третьего уровня позволяют школьникам накапливать опыт социально значимых действий:

- опыта культурного поведения,
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни и т.п.
- опыта добровольческой, волонтерской деятельности, самоуправления.
- опыта конструктивного социального поведения;
- опыта реализации семейных ценностей в построении своей семьи.

РАЗДЕЛ III. Принципы организации профилактики правонарушений обучающихся.

Принципы:

- приоритет прав и законных интересов несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);
- законность;
- обеспечение системы и единство подходов, при осуществлении профилактики правонарушений;
- открытость, непрерывность, последовательность, своевременность, объективность, достаточность принимаемых мер профилактики правонарушений;
- компетентность при осуществлении профилактики правонарушений;
- ответственность должностных лиц образовательной организации за обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);
- следования нравственному примеру;
- диалогического общения со значимыми другими;
- ориентации на сознательное самоограничение;
- системно-деятельностной организации воспитания.

РАЗДЕЛ IV. Основные направления, содержание деятельности, планируемые результаты.

1. Работа с обучающимися:

Профилактическая деятельность:

- изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определение положения обучающихся в классном и школьном коллективе;
- реализация классных воспитательных программ;
- проведение классных и общешкольных мероприятий по правовой тематике;
- проведение тренинговых занятий педагогом-психологом;
- создание Совета обучающихся для развития навыков самоуправления и вовлечения детей «группы риска» в общественно полезную деятельность с целью повышения навыков ответственности и законопослушного поведения в обществе;
- включение в работу по профилактике правонарушений органов ученического самоуправления;
- совершенствование работы школьной службы примирения, создание дискуссионного клуба с целью формирования активной жизненной позиции подростков и решения их актуальных проблем;
- создание волонтерской группы несовершеннолетних с целью привлечения детей «группы риска» в социально значимую добровольческую деятельность;
- проведение дополнительных курсов по обучению подростков законам законопослушного поведения «Я – гражданин России»;
- создание воспитательной модели «Равный – равному, старший - младшему» с целью включения в работу с детьми «группы риска» наставников из числа несовершеннолетних;
- оформление школьных информационных стендов по правовой тематике,
- публикация информационных профилактических материалов на сайте школы и в средствах информации.

- привлечение обучающихся к занятиям в творческих кружках и спортивных секциях, в клубах по интересам;
- привлечение подростков к оздоровлению в санаториях и летних и пришкольном лагерях.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними:

План индивидуально-профилактических мероприятий с несовершеннолетним:
учащим(ей)ся _____ класса ФИО, дата рождения.

Дата начала реабилитации

Дата окончания реабилитации

Необходимые мероприятия	Исполнители	Срок
1.Контроль посещаемости. 2.Организация помощи в подготовке уроков. 3.Вовлечение в различные кружки, спортивные секции, в волонтерство. 4.Социально-педагогический патронаж, посещение семьи. 5.Контроль за выполнением родительских обязанностей. 6.Классные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений. 7.Контроль за посещаемостью библиотеки. 8. Привлечение в ученическое самоуправление класса. 9.Организация бесплатного питания для несовершеннолетнего.	Классный руководитель	Ежедневно Постоянно. В течение года. 1 раз в квартал. Постоянно. Согласно плана воспитательной работы класса. 1 раз в месяц. Постоянно. Постоянно.
1.Психологическая диагностика ребенка, составление психологической характеристики. 2. Психологическое просвещение родителей. 3.Психологическое консультирование участников образовательного процесса. 4.Психологическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетнего.	Педагог-психолог	В начале реабилитационного периода. По мере необходимости. Согласно плана индивидуально, групповой коррекционной работы.
1.Контроль посещаемости. Выявления затруднений в усвоении знаний подростком. Помощь в решении проблемы. 2.Рассмотрение правонарушения на заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. 3.Содействие в посещении детьми летних оздоровительных лагерей, летних школьных площадок. 4.Социально-педагогический патронаж, посещение семьи. Контроль за выполнением родительских обязанностей. 5.Беседы с родителями по воспитанию детей. 6.Мероприятия по воспитанию законопослушного поведения несовершеннолетнего.	Социальный педагог	Постоянно. В течение учебного периода. В каникулярный период. 1 раз в квартал. 1 раз в квартал. 1 раз в месяц.

2.Работа с родителями:

Профилактическая деятельность:

- изучение особенностей семьи ребенка и ее воспитательного потенциала;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учет;
- консультации специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников;
- оформление информационных стендов по правовой тематике.

- проведение заседаний «Школы родительства»;
- создание «Совета отцов» с целью индивидуального сопровождения подростков, вовлечения их в творческие кружки, спортивные секции и клубы по интересам;
- проведения курса занятий для родителей «Азбука информационной безопасности» с целью получения родителями необходимых навыков выявления интернет-угроз для детей;
- встречи с людьми, преодолевшими жизненные трудности.
- вовлечение родителей (законных представителей) во внеурочную деятельность школы;

Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:

Индивидуальная комплексная программа реабилитации семьи _____ .

Дата начала реабилитации:

Дата окончания реабилитации:

Проблемы семьи	Программа реабилитации		
	Необходимые мероприятия	Исполнитель	Срок
	1. Контроль образа жизни и трудоустройства членов семьи. Посещение семьи. 2. Правовое просвещение и консультирование родителей и детей. 3. Рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций. 4. Разрешение конфликтных, кризисных ситуаций в семье. 5. Пропаганда здорового образа жизни родителей. 6. Контроль успеваемости и посещаемости. 7. Привлечение к здоровому образу жизни (оздоровление в санаториях и летних лагерях).	Классный руководитель	1 раз в квартал 1 раз в квартал По мере необходимости По мере необходимости 1 раз в квартал 1 раз в квартал В период учебного года и в летний период.
	1. Психологическая диагностика: исследование личностных особенностей (индивидуальная, групповая). 2. Психокоррекция: эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов (тренинги, индивидуальные беседы, групповые корректирующие занятия). 3. Психопрофилактика (групповые, индивидуальные занятия). 4. Психологическое просвещение родителей. 5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса	Педагог-психолог, классный руководитель	Не реже 1 раза в четверть В течение года В течение года В течение года По мере необходимости
	1. Контроль посещаемости. Выявления затруднений в усвоении знаний подростком. 2. Вовлечение в различные кружки, спортивные секции, в волонтерство. 3. Организация помощи в подготовке уроков. 4. Социально-педагогический патронаж, посещение семьи. 5. Контроль за выполнением родительских обязанностей. 6. Классные мероприятия по профилактике употребления ПАВ, по пропаганде здорового	Классный руководитель	1 раз в квартал В течение учебного года 3 раза в неделю. 1 раз в квартал. В период учебного года. В течение уч. года

	го образа жизни. 7. Контроль за посещаемостью библиотеки. 8. Привлечение в ученическое самоуправление класса.		В течение уч. года. В течение уч. года.
--	---	--	--

3. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с обучающимися и родителями инспекторами ПДН МО МВД России по Новооскольскому городскому округу (далее - ПДН), секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Обливского района (далее - КДН и ЗП), специалистом отдела образования уполномоченного органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних ;
- проведение межведомственных рейдов по выявлению преступлений, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних;
- проведение межведомственных профилактических операций «Подросток», «Семья», «Дети Юга» и др.

4. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей,
- обсуждение хода реализации программы на заседаниях ШМО классных руководителей;
- информирование по проблемам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- индивидуальное консультирование.

РАЗДЕЛ V. Этапы реализации Программы.

I. Подготовительный этап (январь 2020 г.)

- Анализ состояния профилактической работы за 2020-2022 годы.
- Диагностика трудностей, проблем.
- Обработка результатов.

II. Практический (февраль 2020 г. - ноябрь 2022 г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Аналитический (декабрь 2020 г.)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

РАЗДЕЛ VI. Мониторинг эффективности реализации Программы.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- снижения общего количества правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних;
- снижение количества подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних МО МВД России , комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав , внутришкольном учете;

- 100% занятость в творческих кружках, спортивных секциях, клубах по интересам несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;
- участие несовершеннолетних «группы риска» в социально значимых проектах, в добровольческой и волонтерской деятельности;
- развития навыков самоуправления и вовлечения детей «группы риска» в общественно полезную деятельность;
- появления у несовершеннолетних устойчивых позитивных интересов;
- повышения навыков ответственности и законопослушного поведения несовершеннолетних в обществе;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

Мониторинговая карта оценки результатов

№ п/п	Показатели сформированности	Диагностические методики
1.	Динамика развития личностной, социальной, волонтерской, правовой, гражданской и здоровьесберегающей культуры обучающихся	методика С.С. Куенкевича «Мой личностный рост»; методика С.Ф. Спичак «Направленность личности»; методика О.И. Моткова «Самоанализ личности»; методика С.Ф. Спичак «Направленность личности»; методика Ф.П. Черноусова «Ценностные ориентации»; методика Н.П. Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности»; методика М.И.Рожков «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе»;
2.	Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	Анкета для родителей «Проблемы воспитания», автор Ф.П.Черноусова.