

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО** на заседании педагогического совета МБОУ «Глинновская СОШ»  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Рассмотрено и согласовано на заседании управляющего совета**  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Глинновская СОШ»  
\_\_\_\_\_Н.Г.Тарасова  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Согласовано с**  
**родительским комитет**  
МБОУ «Глинновская СОШ»  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Структурного подразделения «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Глинновская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025гг.**

2021г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<i>№</i>		<i>Стр.</i>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи РПВ	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РПВ	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения РПВ	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Модули РПВ.	
<b>2.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
<b>2.3.</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
<b>2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>2.7.</b>	Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения РПВ	
3.1.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
<b>3.2.</b>	Организация жизнедеятельности детей	
3.2.1.	Организация режима дня	
3.2.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	
3.2.3.	Планирование образовательной деятельности	
<b>3.3.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>3.4.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

*Рабочая программа воспитания* (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Глинновская СОШ» (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

*Основой разработки РПВ являются следующие документы:*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

### 1.1.1.Цели и задачи РПВ

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<i>Сфера:</i>	<i>Цели</i>
<b>ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p>развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</p> <p>принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</p> <p>укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</p> <p>развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</p> <p>трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</p> <p>осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни</p>

<p><b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b></p>	<p>осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;          развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;          осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;          понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;          духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</p>
<p><b>Вариативная часть</b></p>	<p>привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,          воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,          воспитание любви к Родине,          подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами</p>

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### Задачи

обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья),  
 использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, Белгородчины,  
 учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Белгородской области,

воспитывать интерес и уважение к родному краю(региональный компонент)

<b>Основные направления воспитания</b>	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,</li> <li>    формирование уважения и признания равенства наций,</li> <li>- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,</li> <li>- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Белгородской области – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира» воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;</li> <li>воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</li> </ul>

<b>ТРУДОВОЕ</b>	целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</b>	развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного
<b>ПРАВСТВЕННОЕ</b>	обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе



### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПВ

<i>Принципы</i>	<i>Содержание принципа</i>
<b>научности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;</li> <li>— возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;</li> <li>— стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;</li> </ul> <p>формирование основ научного мировоззрения</p>
<b>доступности</b>	<p>обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возрастных;</li> <li>половых;</li> <li>национальных;</li> <li>этнических</li> </ul>
<b>последовательности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков</li> </ul>
<b>системности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости</li> </ul>
<b>интегративности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)</li> </ul>
<b>«диалога культур»</b>	<p>воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности области. Родного края, села</p>
<b>гуманизма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека</li> </ul>
<b>субъектности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания</li> </ul>

<b>ета возрастных особенностей</b>	— содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
<b>индивидуального и дифференцированного подходов</b>	— индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<b>безопасной жизнедеятельности</b>	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<b>совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	— значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b>инклюзивного образования</b>	— организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Данная Программа разработана для структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Глинновская СОШ»

*Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.*

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско- патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

## 1.2 Планируемые результаты освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):*

<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Планируемые результаты</b>
формирование чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации формирование взаимного уважения формирование уважения к труду и старшему поколению формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям, способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. проявляет позицию «Я сам!»; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, выполняет действия по самообслуживанию; стремится быть опрятным; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности, эмоционально реагирует на красоту в природе, быту

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:*

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<p>формирование чувства патриотизма;                      формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;                      формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации                      формирование взаимного уважения.                      формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;                      формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.                      формирование основ дружбы, взаимопомощи</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, традициях,                      проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;                      проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;                      имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;                      знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Белгородской области и Новооскольского района                      проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;                      имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,                      проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России и малой родины.                      проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении                      имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,                      имеет первичные представления о многонациональности России, понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;                      имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении,                      испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;                      доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое</p>

мнение;  
самостоятельно применяет усвоенные правила;  
осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;  
использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);  
умеет слушать и уважать мнения других людей;  
умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,  
имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;  
проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем,  
осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности,  
имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;  
проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;  
проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  
участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;  
умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности,  
самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;  
адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию

Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.

<b>Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:</b>	
<i>Любознательными</i>	в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни
<i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i>	дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений
<i>Эрудированными</i>	дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
<i>Думающими и анализирующими</i>	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
<i>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i>	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме

<i>Эффективно общающимися</i>	дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
<i>Принципиальными</i>	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Объективными и непредвзятыми</i>	дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>	дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы
<i>Доброжелательными и заботливыми</i>	детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
<i>Социально адаптированными</i>	дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<i>Неравнодушными</i>	дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям
<i>Гармонично развивающимися</i>	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром
<i>Решительными</i>	дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### Модули РПВ.

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.			
Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.			
Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.			
Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.			
Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.			
Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.			
Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.			
Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.			
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>			
Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества	
<b>Развитие регуляторных способностей</b>			
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

<b>Познавательное развитие</b>				
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям малой родины				
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.				
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.				
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.				
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.				
<b>Развитие когнитивных способностей (младшая группа)</b>				
Сенсорное развитие			Развитие познавательных действий	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>				
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная группы)	
<b>Речевое развитие</b>				
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.				
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.				
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.				
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.				
5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.				

<b>Развитие речи</b>					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
<p>Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>					
<b>Приобщение к искусству</b>					
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	Лепка	Аппликация	Народное декоративно-прикладное искусство		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
<b>Физическое развитие</b>					
<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёсками.</p> <p>Воспитывать культуру еды.</p> <p>Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>					
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
Становление ценностей здорового образа жизни			Воспитание культурно-гигиенических навыков		

<b>Физическая культура</b>	
Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

Данная программа реализуется

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в трех модулях: «Сохраняя традиции», «Новооскольский район сердце Белгородчины - наше сердце!», «Мы - вместе!»;
- в 4х направлениях воспитания: гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое и духовно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

Модули	
Вариативные	Инвариантные
«Сохраняя традиции»	«Новооскольский район сердце Белгородчины - наше сердце!», «Мы вместе!»
МОДУЛИ: цель, задачи	
Вариативные	
«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»	<p><b>Цель:</b> организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</li> <li>2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.</li> <li>3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.</li> <li>4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.</li> <li>5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</li> </ol> <p><b>Формы проведения:</b></p> <p><i>праздники</i> («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.),</p> <p><i>традиционные развлечения</i> («Масленица», «День защиты детей» и др.),</p> <p><i>тематические мероприятия</i> («День Здоровья», «День открытых дверей»),</p> <p><i>акции</i> («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц» и др.),</p> <p><i>развлечения</i> «Веселая пятница».</p> <p><b>Виды совместной деятельности:</b></p> <p>игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная,</p>

трудова́я, эстетическая.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей.

Мероприятия, предусмотренные Календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через обще садовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.

**Инвариантные**

**«МЫ ВМЕСТЕ!»**

**Цель:** объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов, социальных партнеров и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные социальные партнеры:**  
 Глинновская сельская модельная Библиотека  
 Глинновский сельский дом культуры  
 МЧС  
 ГИБДД  
 Глинновский офис ВОП

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы.

На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – работники библиотеки, инспектор ГИБДД, МЧС, врач ОП, учитель начальных классов школы, библиотекарь. Работники клуба. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.

<p><b>«Новооскольский район сердце Белгородчины - наше сердце!»,</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, гражданско- патриотического воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.</li> <li>2. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной.</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">Воспитание любви к Родине.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.</li> </ol> <p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>
--	--

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	
<i>Индивидуальная</i>	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
<i>Групповая</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – 2 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.
<b>Методы работы</b>	
<i>Наглядные</i>	наблюдения; экскурсии, целевые прогулки; показа сказок, видеофильмов; демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
<i>Словесные</i>	рассказ, объяснения воспитателя; • чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; чтения стихотворений детьми, воспитателем; беседы, занятия с элементами диалога; ответы на вопросы педагога, детей; загадывание загадок; рассказов детей по схемам, иллюстрациям; разбор игровых ситуаций; дидактические игры; проведение викторин, конкурсов
<i>Игровые</i>	игровое упражнение, игра-путешествие, занятие праздники, развлечения коллективный проект игры



Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

Возрастные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов: ООП ДО структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Глинновская СОШ»

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Глинновская СОШ» отсутствуют дети требующие коррекции нарушений и дети с ОВЗ.

- Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. На наш взгляд, оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, начинающееся в раннем и младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи. - Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития, с опорой на ведущую деятельность данного возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с задержкой психического развития следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры. - Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Воспитание ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно- исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изобразительную деятельность.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>
<b>групповые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.</li> <li>- Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</li> <li>- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов</li> </ul>

<b>индивидуальные</b>	<p>- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</p> <p>- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</p> <p>- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</p>
-----------------------	---

Формы работы с родителями в 5 образовательных областях, задачи представлены в ООП ДО

### **2.7. Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов**

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Описание материально-технического обеспечения РПВ**

Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО

#### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП ДО

#### **3.3.Организация жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей представлена в ООП ДО

##### **3.2.1.Организация режима дня**

Для реализации патриотического воспитания в Учреждении создан музей .

Организация режима дня представлено в ООП ДО

##### **3.2.2.Организация работы по укреплению здоровья детей**

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена в ООП ДО

##### **3.2.3.Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности представлено в ООП ДО  
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**3.3Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**  
представлены в ООП ДО (сохраняя традиции)

#### **3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ООП ДО.

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Глинновская СОШ»**

**Календарный план воспитательной работы по реализации  
Рабочей программы воспитания  
на 2021/2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на 3 модуля, которые отражают направления работы Учреждения по реализации РПВ.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

<b>МОДУЛЬ 1</b>			
<b>«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!»</b>			
<i>ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ</i>			
Месяц/ Группа	Срок проведени я	Возрастная группа	
		От 1.5 до 3 лет	От 3 до 6 лет
Сентябрь	01.09.21	Адаптационный период	Развлечение «День Знаний!» Экскурсия в школу на торжественную линейку
	20.09.21- 27.09.21	Акция: «Белый цветок»	
	24.09.21	Адаптационный период	Осень. Осенние дары природы
Октябрь	01.10.21		Тематический досуг: «День Пожилого человека – День добра и уважения»
	26.10.21- 29.10.21	Праздник «Осень»	
Нояб рь	03.11.21	Досуг: «День народного единства»	Досуг: «День народного единства»
	05.11.21		

	18.11.21	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток
	22.11.21-26.11.21	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери	Конкурс чтецов, Посвящённый Дню Матери «Мама – первое слово!»
Декабрь	03.12.21	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	03.12.21		Акция: «Минута молчания»
	03.12.21		Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида
	15.12.21-19.01.22	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки
	до 15.12.21	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»
	22.12.21-29.12.21	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
Январь	10.01.22-19.01.22	Развлечение: Прощание с ёлочкой»	Развлечение: Прощание с ёлочкой»
	27.01.22		Акция: «Блокадный хлеб»
	28.01.22		День освобождения Нового Оскола от немецко –фашистских захватчиков
Февраль	01.02.22-04.02.22	Экскурсия в краеведческий музей ОУ	Экскурсия в краеведческий музей ОУ
	16.02.22-22.02.22	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»
	16.02.22-22.02.22	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»	
Март	01.03.22-03.03.22	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»
		Акции: «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)»	

	04.03.22	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»
	18.03.22	Весна - красна	Тематический досуг: «Весна - красна»
Апрель	06.04.22- 11.04.22	Праздник «День космонавтики»	
	15.04.22	Час мужества: «Память жива...»	
Май	03.05.22- 06.05.22	Праздник «День Победы»	
	06.05.22	Экскурсия в Парк, возложение цветов к могиле Неизвестному солдату	
	03.05.22- 06.05.22	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»	
	26-05.22- 27.05.22	Выпускной в д/с	
Июнь	01.06.22	Развлечение: «День защиты детей!»	
	01.06.22	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	
	10.06.22	Тематический досуг «День России»	
	06.06.22- 10.06.22	Акции: «Окна России», Флаг России», «Наша Родина»	
	22.06.22	Час мужества «День памяти и скорби»	
	20.06.22- 22.06.22	Акции: «Свеча памяти»	
Июль	07.07.22	Досуг: «День семьи, любви и верности» Экскурсия в парк Семьи	
	01.07.22- 07.07.22	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	
	06.07.22- 10.07.22	Экскурсии: в музей боевой славы	
Август	31.08.22	Развлечение «До свидания, детский сад!»	



## МОДУЛЬ 2

— **«Новооскольский район сердце Белгородчины - наше сердце!»,**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ГРАЖДАНСКО-**  
**ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-**  
**ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ. Развлечения, досуги, фольклорные праздники и**  
**беседы**

Месяц/ Группа	Возрастная группа		
	Срок проведения	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 6 лет
Сентябрь	17.09.21	Адаптация	Видео концерт: Танцы и песни народов России <i>Русские, украинские.</i>
	22.09.21		Осенний праздник урожая
Октябрь	8-14.10	Престольные праздники. Покрова Пресвятой Богородицы.	
Ноябрь	04.11	Развлечение: Осенние посиделки	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!» <i>Изучаем «язык соседа» - день народного единства</i>
Январь	10.01.22-19.01.22	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»
Февраль			Наука!
Март	05.03.22	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	
	21.03.22	Тематический досуг: «Праздник весны!»	
Апрель	18.04.22-22.04.22	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»	Экологический досуг: «Красная книга Белгородской области»
Май	14.05.22-31.05.22	Экологическая акция: «Цветы в нашей группе»	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду»
Июнь	27.06.22-30.06.22		Видео экскурсии: «Достопримечательности Белгородчины »
Июль	22.07.22	Детско- родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» <i>Мастер-класс творческих работ</i>	Детско- родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» <i>Мастер-класс творческих работ</i>
Август	19.08.22	Досуг: «Яблочная ярмарка» <i>Фольклорный праздник</i>	



**МОДУЛЬ 3**  
**«МЫ - ВМЕСТЕ!»**  
**ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, ЭКСКУРСИИ, АКЦИИ**  
*при взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями)*

Месяц/ Группа	Возрастная группа		
	Срок проведения	От 1,5 до 3 лет	От 3 до 6 лет
Сентябрь	01.09.21		Выставка: «Я – будущий школьник»
	20.09.21 27.09.21	Акция: «Белый цветок»	
Октябрь	25.10.21	Выставка поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	
Ноябрь	05.11.22		Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово!»
	22.11.21 26.11.21		Выставка рисунков: «Портрет любимой мамы!»
	22.11.21 26.11.21	Выставка рисунков: «Цветы для мамы»	Выставка рисунков: «Портрет любимой мамы!»
	до 01.12.21	Изготовление кормушки для птиц	
Декабрь	03.12.21		Акция: «Минута молчания»
	15.12.21 19.01.22	Макет: «Зимняя сказка»	Макет: «Зимняя сказка под елкой»
	15.12.21 30.12.21	Выставка новогодних авторских игрушек	
	до 20.12.21	Акция: «Новогоднее окно»	
Январь	10.01.22 19.01.22	Выставка новогодних авторских игрушек	
	27.01.22	Акция: «Блокадный хлеб»	
Февраль	16.02.22 -	Акции: «Военная техника»	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»
	22.02.22		
	16.02.22 22.02.22	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	
	16.02.22 22.02.22	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший!»	
Март	01.03.22 03.03.22	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	

	04.03.22	Выставка: «Масленица»	
<i>Апрель</i>	04.04.22 - 12.04.22	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос и космонавты», «Ракеты будущего», «Наша Вселенная»
<i>Май</i>	03.05.22 06.05.22	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»
	06.05.22	возложение цветов	
	03.05.22 - 06.05.22	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»
<i>Июнь</i>	01.06.22	Акции: «Рисуем на асфальте»	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»
	01.06.22 03.06.22		Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»
	20.06.22 22.06.22	Акции: «Свеча памяти»	Акции: «Свеча памяти»
<i>Июль</i>	01.07.22 - 07.07.22	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции: фотовыставка #Счастливые Вместе, «Моя семья»
	01.07.22 07.07.22	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»
<i>Август</i>	19.08.22	Выставка: «Яблочная ярмарка»	Выставка: «Яблочная ярмарка»