

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глинновская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

«Согласовано»	«Принято»	«Утверждаю»
Заместитель директора школы по МБОУ «Глинновская СОШ»  Дунас И.М. « 27 » июня 2019 г.	Педагогическим советом МБОУ «Глинновская СОШ» Протокол от « 27 » августа 2019 № 1	Директор МБОУ «Глинновская СОШ» Карасова Н.Г.  Приказ № 154 от « 27 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

ПРЕДМЕТ: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

УЧИТЕЛЬ: ЛУКЬЯНЕНКО С. М.

КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 5 ЛЕТ

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Предполагаемые результаты учебной деятельности..... с.	3-8
2. Содержание тем учебного курса..... с.	9-15
3. Тематическое планирование..... с	16-33

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и составлена на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010г № 819;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Глинновская средняя общеобразовательная школа», принятого на заседании совета МБОУ «Глинновская СОШ» Приказ № 182 от 27.08.2019 г. протокол №1 от 27.08.2019 г.
- Учебного плана МБОУ «Глинновская СОШ» на 2021 -2022 учебный год.
- Календарного учебного графика МБОУ «Глинновская СОШ» на 2021 -2022 учебный год.
- ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ
- Приказа Минобрнауки РФ №2 от 09.01.2014 г «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

И. Л. Бим, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И. Л.Бим, Л.В.Садомова, – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена с учетом следующего **УМК**:

1. Немецкий язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. И. Рыжова.– М.: Просвещение, 2015.
2. Немецкий язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. В.Садомова, Л. М. Санникова.– М.: Просвещение
3. Немецкий язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л.В.Садомова, Н. А. Артемова– М.: Просвещение
4. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. М. Санникова, А. С. Картова и др.– М.: Просвещение
5. Немецкий язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. В. Садомова.– М.: Просвещение

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов [Федерального центра информационно-образовательных ресурсов \(ФЦИОР\)](#) и [«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»](#).

І. Предполагаемые результаты учебной деятельности

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Описание места учебного курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В концептуальном плане данный УМК «Немецкий язык.» строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции. Из личностно-ориентированных технологий обучения в 6 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации». Большую роль играет использование проектной методики, которая предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление. Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности. Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Содержание программы учебного предмета – 5 класс
(102 часа)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Первый школьный день в учебном году	5
2	Старый типичный немецкий город. Что в нем?	9
3	Жители города, их занятия.	13
4	Мой город (село).	21
5	Семья. Квартира. дом. Помощь по дому.	12
6	Природа (зимой, весной). Праздники.	5
7	Некоторые экологические проблемы.	13
8	Что можно показать немецким гостям? Покупки.	11
9	Я и мои друзья. Празднование дня рождения.	13
	Итого:	102 ч.

**Содержание программы учебного предмета – 6 класс
(102 часа)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Начало учебного года.	12
2	Времена года.	15
3	Немецкие школы. Какие они?	20
4	Школьные предметы.	18
5	Внешность. Досуг. Хобби.	11
6	Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы.	10
7	Одежда. Покупки.	16
	Итого:	102 ч.

**Содержание программы учебного предмета – 7 класс
(102 часа)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Воспоминания о летних каникулах	5
2	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»	21
3	Города Германии, Австрии, Швейцарии, их достопримечательности. Письма друзьям	20
4	Транспорт	14
5	Жизнь в селе имеет свои прелести	15
6	Охрана окружающей среды	13
7	Здоровье	14
	Итого:	102 ч.

Содержание программы учебного предмета – 8 класс

(102 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Кто, где, как провел летние каникулы	26
2	Разные типы школ в Германии. Что нового в школе. Об изучении иностранных языков	20
3	Готовимся к поездке в Германию. Покупки	29
4	Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу. Немецкие классики	27
	Итого:	102 ч.

**Содержание программы учебного предмета – 9 класс
(102 часа)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Кто, где, как провел летние каникулы	6
2	Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи	21
3	Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Проблемы в семье. Конфликты в школе	21
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	27
5	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Молодежная субкультура	27
	Итого:	102 ч.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (102 ч.)

№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
	Первый школьный день в новом учебном году	5
1	Первый школьный день в новом учебном году. 5 час. Воспоминания о лете.	1
2-3	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Возвратные местоимения.	2
4-5	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.	2
	Старый типичный немецкий город. Что в нем?	9
6	Старый типичный немецкий город. Что в нем? 9 часов. Новая лексика	1
7	Говорение по теме	1
8	Повторение степеней сравнения прилагательных	1
9	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1
10	Повторение Perfekt Входной контроль.	1
11	Чтение, письмо по теме	1
12	Отрицания kein, nicht	1
13	Отрицания kein, nicht. Множественное число существительных	1
14	Чтение «Город»	1
	Жители города, их занятия	13
15	Жители города, их занятия. 13 часов. Новая лексика	1
16	Указательные местоимения	1
17	Говорение по теме	1
18	Новая лексика по теме	1
19	Чтение по теме	1
20	Говорение по теме	1
21	Контроль навыков говорения	1
22	Контроль навыков письма	1
23	Контроль навыков аудирования	1
24	Контроль навыков чтения	1
25	Работа над ошибками. Чтение «Габи»	1
26	Письмо по теме	1
27	Урок речи по теме	1
	Мой город (село)	21
28	Мой город (село). 21 час. Новая лексика	1
29	Новая лексика по теме	1
30	Спряжение и повелительное наклонение сильных глаголов	1
32	Новая лексика по теме	1

33	Притяжательные местоимения	1
34	Новая лексика по теме	1
35	Модальные глаголы	1
36	Говорение по теме	1
37	Контроль навыков говорения	1
38	Чтение по теме	1
39	Новая лексика по теме	1
40	Новая лексика по теме	1
41	Дательный падеж. Промежуточный контроль.	1
42	Дательный падеж	1
43	Контроль навыков аудирования	1
44	Контроль навыков письма	1
45	Контроль навыков чтения	1
46	Работа над ошибками. Говорение по теме	1
47	Чтение, письмо по теме	1
48	Урок речи по теме	1
	Семья. Квартира. Дом. Помощь по дому	12
49	Семья. Квартира. Дом. Помощь по дому. 12 часов. Новая лексика	
50	Чтение «Дом Габи»	1
51	Новая лексика по теме	1
52	Новая лексика. Чтение «Госпожа Рихтер рассказывает»	1
53-56	Повторение склонения существительных, личных местоимений	4
57	Самостоятельная работа	1
58	Аудирование по теме	1
59	Говорение по теме	1
60	Контроль навыков говорения	1
	Природа (зимой, весной). Праздники	5
61	Времена года. Праздники. 5 часов. Новая лексика	1
62	Порядковые числительные	1
63	Новая лексика по теме	1
64	Новая лексика по теме	1
65	Чтение «Сандра и продавец»	1
	Некоторые экологические проблемы	13
66	Некоторые экологические проблемы. 13 часов. Новая лексика	1
67	Повторение модальных глаголов	1
68	Новая лексика. Повторение степеней сравнения прилагательных	1

69	Чтение по теме	1
70	Письмо по теме	1
71	Контроль навыков говорения	1
72	Контроль навыков письма	1
73	Контроль навыков аудирования	1
74	Контроль навыков чтения	1
75	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
76	Урок речи по теме	1
77	Чтение «Профессии, о которых мечтают немецкие дети»	1
78	Защита проектов по теме	1
	Что можно показать немецким гостям? Покупки	11
79	Что можно показать немецким гостям? Покупки. 11 часов. Новая лексика	1
80-82	Инфинитивный оборот <i>im...zu</i>	3
83	Чтение «Роби и Габи»	1
84-86	Предлоги, требующие винительного и дательного падежа	3
87	Новая лексика по теме	1
88	Чтение по теме	1
89	Говорение по теме	1
	Я и мои друзья. Празднование дня рождения	15
90	Я и мои друзья. Празднование дня рождения. 13 часов. Новая лексика	1
91	Вопросительные и утвердительные предложения	1
92	Вопросительные и утвердительные предложения	1
93	Вопросительные и утвердительные предложения	1
94	Новая лексика по теме Итоговый контроль.	1

95	Аудирование по теме	1
96	Чтение по теме	1
97	Контроль навыков говорения	1
98	Контроль навыков аудирования	1
99	Контроль навыков письма	1
100	Контроль навыков чтения	1
101	Работа над ошибками. Аудирование.	1
102	Письмо по теме. Урок речи по теме	1

Тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса (102 ч.)

№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
	Начало учебного года	12
1	Начало учебного года. 12 часов. Новая лексика	1
2	Повторение спряжения глаголов	1
3	Чтение по теме	1
4	. Новая лексика по теме Входной контроль.	1
5	Чтение «Начало учебного года в Германии»	1
6-8	Повторение Perfekt слабых глаголов	3
9	Винительный падеж	1
10	Винительный падеж	1
11	Аудирование по теме	1
12	Чтение «Начало учебного года в разных странах»	1
	Времена года	15
13	Времена года. 15 часов. Новая лексика	1

14	Новая лексика по теме	1
15	Чтение по теме	1
16	Письмо по теме	1
17	Аудирование по теме	1
18	Чтение «Маленькая колдунья»	1
19	Контроль навыков говорения	1
20	Чтение по теме	1
21-22	Степени сравнения прилагательных	1
23	Контроль навыков чтения	1
24	Контроль навыков письма	1
25	Контроль навыков аудирования	1
26	Работа над ошибками. Письмо по теме	1
27	Урок речи по теме	1
	Немецкие школы. Какие они?	20
28	Немецкие школы. Какие они? 20 час. Новая лексика	1
29	Новая лексика по теме	1
30	Чтение по теме	1
31	Письмо по теме	1
32	Аудирование «Школа Дирка»	1
33	Чтение «Немецкие школы»	1
34	Возвратные глаголы	1
35	Возвратные глаголы	1
36-39	Склонение существительных	4
40	Самостоятельная работа. Отделяемые и неотделяемые приставки. Промежуточный контроль.	1
41	Отделяемые и неотделяемые приставки	1
42	Контроль навыков говорения	1
43	Контроль навыков чтения	1
44	Контроль навыков письма	1

45	Контроль навыков аудирования	1
46	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
47	Урок речи по теме	1
	Школьные предметы	18
48	Школьные предметы. 18 часов. Новая лексика	1
49	Новая лексика по теме	1
50	Чтение по теме	1
51	Модальные глаголы	1
52	Повторение склонения существительных	1
53-56	Предлоги, требующие дательного и винительного падежа	4
57	Самостоятельная работа. Аудирование по теме	1
58	Повторение Perfekt	1
59-64	Прошедшее время Präteritum	6
65	Самостоятельная работа. Говорение по теме	1
	Внешность. Досуг. Хобби	11
66	Внешность. Досуг. Хобби. 11 часов. Новая лексика	1
67	Новая лексика по теме	1
68-69	Возвратные глаголы	2
70	Аудирование по теме	1
71	Контроль навыков говорения	1
72	Чтение по теме	1
73	Контроль навыков чтения	1
74	Контроль навыков письма	1
75	Контроль навыков аудирования	1
76	Работа над ошибками. Письмо по теме	1
	Коллективные поездки по своей стране - одна из традиций немецкой школы	10

77-78	Коллективные поездки по своей стране - одна из традиций немецкой школы. 10 часов. Новая лексика	2
79	Аудирование по теме	1
80	Чтение по теме	1
81-82	Временные формы глаголов движения	2
83-84	Повторение склонений существительных	2
85	Чтение по теме	1
86	Урок речи по теме	1
	Одежда. Покупки	16
87	Одежда. Покупки. 16 часов. Новая лексика	1
88	Новая лексика по теме	1
89	Письмо по теме. Итоговый контроль.	1
90	Говорение по теме	1
91	Чтение по теме	1
92	Аудирование по теме	1
93	Контроль навыков говорения	1
94-97	Повторение временных форм глагола	4
98	Контроль навыков письма	1
99	Контроль навыков чтения	1
100	Контроль навыков аудирования	1
101	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
102	Урок речи по теме	1

Тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса (102 ч.)

№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
	Воспоминания о летних каникулах	5
1	Воспоминания о летних каникулах. 5 часов. Новая лексика	1
2	Повторение прошедших времен	1
3	Чтение по теме	1
4	Чтение «Где говорят по-немецки?»	1
5	Урок речи по теме. Входной контроль.	1
	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»	21
6	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина». 21 час. Новая лексика	1
7	Новая лексика. Аудирование по теме	1
8	Чтение «Дети в Европе»	1
9	Инфинитивный оборот	1
10	Инфинитивный оборот	1
11	Инфинитивный оборот	1
12	Повторение склонения существительных	1
13	Повторение склонения существительных	1
14-18	Склонение прилагательных	5
19	Самостоятельная работа. Говорение по теме	1
20	Чтение «Где моя Родина, я точно не знаю»	1
21	Контроль навыков говорения	1
22	Контроль навыков чтения	1
23	Контроль навыков письма	1
24	Контроль навыков аудирования	1
25	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
26	Урок речи по теме	1
	Города Германии, Австрии, Швейцарии и их достопримечательности. Письма друзьям	

27	Города Германии, Австрии, Швейцарии и их достопримечательности. Письма друзьям. 20 часов. Новая лексика	20
28	Аудирование по теме	1
29	Чтение по теме	1
30	Письмо по теме	1
31	Чтение «Немецкие города»	1
32	Новая лексика по теме	1
33-34	Неопределенно-личные предложения	2
35-36	Сложносочиненные предложения	2
37	Говорение по теме	1
38	Контроль навыков говорения	1
39	Аудирование по теме	1
40	Письмо по теме. Промежуточный контроль.	1
41	Чтение по теме	1
42	Контроль навыков аудирования	1
43	Контроль навыков письма	1
44	Контроль навыков чтения	1
45	Работа над ошибками. Чтение «Горные вершины»	1
46	Урок речи по теме	1
	Транспорт	14
47	Транспорт. 14 часов. Новая лексика	1
48	Письмо по теме	1
49	Аудирование по теме	1
50	Говорение по теме	1

51	Чтение по теме	1
52	Повторение неопределенно-личных предложений	1
53-54	Неопределенно-личные предложения с модальными глаголами	2
55-57	Придаточные дополнительные предложения	3
58	Письмо по теме	1
59	Говорение по теме	1
60	Чтение по теме	1
	Жизнь в селе имеет свои прелести	15
61	Жизнь в селе имеет свои прелести. 15 часов. Новая лексика	1
62	Новая лексика. Чтение по теме	1
63	Письмо по теме	1
64	Будущее время	1
65	Будущее время	1
66	Говорение по теме	1
67	Контроль навыков говорения	1
68	Повторение сложных предложений	1
69	Сложноподчиненные предложения причины	1
70	Сложноподчиненные предложения причины	1
71	Контроль навыков аудирования	1
72	Контроль навыков письма	1
73	Контроль навыков чтения	1
74	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
75	Защита проектов по теме	1
	Охрана окружающей среды	13
76	Охрана окружающей среды. 13 часов. Новая лексика	1

77	Новая лексика по теме	1
78	Чтение по теме	1
79	Письмо по теме	1
80	Чтение «Деревце»	1
81	Аудирование «Парниковый эффект»	1
82	Говорение по теме	1
83	Контроль навыков говорения	1
84-85	Сложноподчиненные условные предложения	2
86	Чтение по теме	1
87	Чтение «Веточка черешни»	1
88	Урок речи по теме Итоговый контроль.	1
	Здоровье	14
89	Здоровье. 14 часов. Новая лексика	1
90	Новая лексика по теме	1
91	Чтение «В кабинете школьного врача»	1
92	Аудирование «Олимпийские игры»	1
93	Чтение «От кости к стальным полозьям»	1
94	Повторение сложноподчиненных предложений	1
95	Письмо по теме	1
96	Контроль навыков говорения	1
97	Контроль навыков письма	1
98	Контроль навыков аудирования	1
99	Контроль навыков чтения	1
100	Работа над ошибками. Чтение по теме	1

101	Урок речи по теме	1
102	Защита проектов по теме	1

Тематическое планирование по немецкому языку для 8 класса (102 ч.)

№ ур ок а	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
	Кто, где, как провел летние каникулы	27
1	Кто, где, как провел летние каникулы. 27 часов. Новая лексика	1
2	Новая лексика по теме	1
3	Аудирование по теме	1
4	Говорение по теме	1
5	Письмо по теме	1
6	Чтение «Молодежные туристические базы»	1
7	Аудирование по теме	1
8	Урок речи по теме	1
9	Чтение «Сырный остров»	1
10	Чтение «Капитан Кюммелькорн и тигровая охота»	1
11	Повторение временных форм глагола	1
12- 16	Plusquamperfekt	5
17	Повторение сложноподчиненных предложений	1
18- 20	Придаточные предложения времени	3
21	Аудирование по теме	1
22	Контроль навыков говорения	1
23	Контроль навыков чтения	1
24	Контроль навыков письма	1
25	Контроль навыков аудирования	1
26	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
27	Урок речи по теме	1
	Различные типы школ в Германии. Что нового в школе. Об изучении иностранных языков	21
28	Различные типы школ в Германии. Что нового в школе. Об изучении иностранных языков. 21 час. Новая лексика	1
29	Новая лексика по теме	1
30	Чтение «Школа в Германии»	1
31	Говорение по теме	1

32	Аудирование по теме	1
33	Чтение «Эммануэль и школа»	1
34	Аудирование по теме	1
35	Письмо по теме	1
36	Чтение «Дженни и Себастьян»	1
37	Повторение сложноподчиненных предложений	1
38	Аудирование по теме.	1
39	Будущее время	1
40-41	Придаточные определительные предложения	2
42	Говорение по теме	1
43	Контроль навыков говорения	1
44	Контроль навыков аудирования	1
45	Контроль навыков письма	1
46	Контроль навыков чтения	1
47	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
48	Урок речи по теме	1
	Готовимся к поездке в Германию. Покупки	30
49	Готовимся к путешествию в Германию. Покупки. 30 часов. Новая лексика	1
50	Новая лексика по теме	1
51	Говорение по теме	1
52	Аудирование по теме	1
53	Чтение «Подготовка к путешествию»	1
54	Чтение «Искусство путешествовать неправильно»	1
55	Говорение по теме	1
56	Аудирование по теме	1
57	Неопределенно-личное местоимение man	1

58	Письмо по теме	1
59-62	Определительные придаточные предложения	4
63	Чтение «Могут прийти гости»	1
64	Аудирование по теме	1
65	Говорение по теме	1
66	Аудирование по теме	1
67	Письмо по теме	1
68	Чтение по теме	1
69	Аудирование по теме	1
70	Письмо по теме	1
71	Чтение «Одинаковые деньги для всех»	1
72	Урок речи по теме	1
73	Контроль навыков говорения	1
74	Контроль навыков аудирования	1
75	Контроль навыков письма	1
76	Контроль навыков чтения	1
77	Работа над ошибками. Письмо по теме	1
78	Урок речи по теме	1
	Путешествие по Германии. Экскурсия по городу. Немецкие классики	27
79	Путешествие по Германии. Экскурсия по городу. Немецкие классики. 24 часа. Новая лексика	1
80	Новая лексика по теме	1
81	Чтение «Баварский город мира»	1
82	Чтение «Немецкие города»	1
83	Письмо по теме	1
84	Аудирование по теме	1
85	Говорение по теме	1
86	Аудирование по теме	1

87-88	Повторение временных форм глагола	2
89-93	Страдательный залог	5
94	Аудирование по теме	5
95	Письмо по теме	1
96	Чтение «Экскурсия по Кельну»	1
97	Говорение по теме	1
98	Контроль навыков говорения	1
99	Контроль навыков аудирования	1
100	Контроль навыков письма	1
101	Контроль навыков чтения	1
102	Работа над ошибками. Чтение по теме	1

Тематическое планирование по немецкому языку для 9класса (102 ч.)

№ урока	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
	Кто, где, как провел летние каникулы	6
1	Кто, где, как провел летние каникулы. б.часов. Новая лексика	1
2	Говорение по теме	1
3	Новая лексика по теме	1
4	Чтение «Новая ученица»	1
5	Аудирование по теме. Входной контроль.	1
6	Сложноподчиненные дополнительные предложения	1
	Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи	21
7	Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. 21 час. Новая лексика	1
8-9	Новая лексика по теме	2
10	Чтение «Семейное хобби»	1
11	Говорение по теме	1
12	Аудирование по теме	1

13	Письмо по теме	1
14-15	Сложноподчиненные предложения причины	2
16	Аудирование по теме	1
17-18	Повторение временных форм глагола. Пассив.	2
19-20	Инфинитивный оборот <i>um...zu</i> + Infinitiv	2
21	Контроль навыков говорения	1
22	Контроль навыков письма	1
23	Контроль навыков аудирования	1
24	Контроль навыков чтения	1
25	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
26	Чтение «Слон, которого звали Ева»	1
27	Защита проектов по теме	1
	Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Проблемы в семье. Конфликты в школе	21
28	«Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Проблемы в семье. Конфликты в школе. 21 час. Новая лексика	1
29	Новая лексика по теме	1
30	Говорение по теме	1
31	Чтение «Ильза ушла»	1
32-34	Инфинитивные обороты	3
35	Чтение по теме	1
36	Письмо по теме	1
37	Говорение по теме	1
38	Чтение по теме	1
39	Употребление Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i> . Промежуточный контроль.	1
40	Употребление Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i>	1
41	Употребление Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i>	1
42	Контроль навыков говорения	1
43	Контроль навыков аудирования	1
44	Контроль навыков письма	1
45	Контроль навыков чтения	1
46	Работа над ошибками. Письмо по теме	1
47	Чтение по теме	1
48	Урок речи по теме	1
	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	30
49	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?. 30 часов. Новая лексика	1
50	Новая лексика по теме	1
51	Чтение по теме	1
52	Письмо по теме	1
53	Аудирование по теме	1
54-59	Склонение существительных и личных местоимений	6

60-64	Управление глаголов	5
65	Самостоятельная работа. Письмо по теме	1
66	Чтение по теме	1
67-69	Местоименные наречия	3
70	Аудирование по теме	1
71	Чтение текста «Революция повседневности»	1
72	Контроль навыков говорения	1
73	Чтение «Генрих Шлиманн и его мечты о Трое»	1
74	Контроль навыков чтения	1
75	Контроль навыков письма	1
76	Контроль навыков аудирования	1
77	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
78	Урок речи по теме	1
	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	24
79	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? 24 часа. Новая лексика	1
80	Новая лексика по теме	1
81	Письмо по теме	1
82	Говорение по теме	1
83	Чтение «О роли радио»	1
84	Аудирование по теме	1
85	Чтение по теме	1
86	Письмо по теме	1
87-89	Повторение придаточных предложений	3
90	Говорение по теме. Итоговый контроль.	1
91	Контроль навыков говорения	1
92	Чтение «Четыре недели без телевидения»	1
93	Аудирование по теме	
94	Чтение «Когда мы станем взрослыми»	1
95	Контроль навыков аудирования	1
96	Контроль навыков письма	1
97	Контроль навыков чтения	1
98	Работа над ошибками. Чтение по теме	1
99	Письмо по теме	1
100	Аудирование по теме	1
101	Чтение по теме	1
102	Урок речи по теме	1