

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Глинновская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2019

Рассмотрено на заседании
управляющего совета
Протокол №1 от
27.08.2019г

Утверждаю
Директор

МБОУ «Глинновская СОШ»

 Н.Г. Тарасова

Приказ №190 от 27.08.2019г.



Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Содержание программы	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования	57
2.2.	Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	
2.3.	Программа коррекционной работы	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования	93
3.2.	План внеурочной деятельности и дополнительного образования.	
3.3.	Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.4.	Мониторинг результатов выполнения образовательной программы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Глинновская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Разработка МБОУ «Глинновская СОШ» (далее – ОУ) основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ.

Основная образовательная программа среднего общего образования ОУ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и также способы определения достижения этих целей и достигнутых результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы СОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение определенных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов и дополнительного образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы СОО и включает:

- примерный учебный план и план дополнительного образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

- систему условий реализации образовательной программы;
- мониторинг результатов выполнения основной образовательной программы.

МБОУ «Глинновская СОШ», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования,

установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОУ;

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и рассчитана на два года.

В ней также учтены особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы учащихся, их родителей и социума. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа адресована учащимся, педагогам, родителям (законным представителям).

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения. В ОУ имеются условия для классов с профильным изучением русского языка, литературы, алгебры и начал математического анализа, геометрии, английского языка, истории, обществознания, права, экономики, географии, химии, биологии, информатики и ИКТ, МХК, физики, реализуются обучение по индивидуальным учебным планам, осуществляется предпрофильная и профильная подготовка в рамках учебных и элективных курсов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Уровень среднего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

ФКГОС среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных

целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания,

духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Опираясь на социальный заказ государства, общественности, родителей, в ОУ создаются условия:

- для дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся;

- активное использование системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся, способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности.

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования для учащихся 10-11-х классов МБОУ «Глинновская СОШ» разработана педагогическим коллективом учителей, работающих в 10-11-х классов, родительской общественностью и администрацией ОУ в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи "Об образовании в Российской Федерации" (вступает в силу с 01.09.2013 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 13 декабря 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта . № 1312»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря . № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля ., регистрационный номер 19676);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля . «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);

- Закон Белгородской области от 4.06. 2009 года №282 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области».

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки».

Школьный уровень

- Устав ОУ.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора ОУ;
- штатным расписанием;
- правилами внутреннего распорядка;
- коллективным договором;

- должностными инструкциями работников;
- другими локальными актами ОУ.

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глинновская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»
(МБОУ

«Глинновская СОШ»):

Адрес: 309614 Белгородская область, Новооскольский район, с. Глинное ул. Центральная, 29

тел. (8-47-233) 5-77-48

E-mail:

newosschoolgl@rambler.ru

Адрес сайта в Интернете:

<http://glin.edunoskol.ru>

Банковские реквизиты:

ИНН 3114005738 / КПП 311401001

ОГРН 1023101037662

р/с 40102810745370000018

Л/С 20266018890

БИК 011403102

ОКПО 22217906

ОКАТО 14244828001

ОКОГУ 49007

ОКФС 14

Лицензия:

Серия 31Л01, № 0001934

№ 8152

Свидетельство о государственной аккредитации:

№4187 Серия 31А01, № 0000767

Организационно-правовая форма учреждения

Государственный статус учреждения:

Муниципальное бюджетное учреждение

Общеобразовательное учреждение

Учредитель:

Администрация

Новооскольского городского округа Белгородской области

Перечень программ, по которым учреждение имеет право на ведения образовательной деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Целью основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачами на уровне среднего общего образования являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.
- обеспечение высокого уровня защищенности здоровья учащихся как необходимого условия жизненного самоопределения.
- обеспечение высокого уровня качества образования по показателям и критериям, отражающим специфику современного социального образовательного заказа.

Стержнем основной образовательной программы является: обучение учащихся на профильном и базовом уровнях сложности учебного материала, развитие личностного потенциала каждого ученика и воспитание в процессе деятельности, способствующее адаптации школьника к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации. Образовательная программа строится на **выполнении следующих заказов.**

Государственный заказ: создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

Заказ педагогов: обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Родители:

- связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;
- готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию;
- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- совершенствование нормативно-правового регулирования работы

школы;

- действующая модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;
- открытость финансовой деятельности школы;
- значительное расширение условий для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;
- усилия всего социума, направленные на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;
- формирование положительное общественное мнение среди жителей микрорайона реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

Основными социальными партнерами школы являются:

- Детская школа искусств, получение дополнительного образования учащимися художественно-эстетической направленности. Участие в концертах и конкурсах.
- МБУ ДО СЮТ получение дополнительного образования учащимися технической направленности. Участие в выставках и конкурсах.
- МБУДО «СЮН» получение дополнительного образования учащимися экологической направленности. Участие в выставках и конкурсах. Совместное проведение акций.
- ДЮСШ занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях
- МАУДО «Новооскольский ДДТ» занятия в различных творческих объединения, участие в конкурсах, выставках и концертах.
- Отдел по делам с молодежью и РСМ развитие молодежного движения. Проведение встреч, акций, круглых столов.
- Сельская модельная детская библиотека. Проведение совместных мероприятий, праздников, организация занятости в период каникул.
- Духовно-просветительский Центр, Покровский храм. Проведение встреч со священником, бесед, классных часов духовной направленности.
- Комиссия по делам несовершеннолетних, РОВД. Проводится совместная работа, направленная на профилактику правонарушений. С учащимися школы работает школьный инспектор.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в

развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования, создании условий для развития ключевых компетентностей учащегося;

- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Адресность программы

Характеристика учащихся

Возраст: 16-18 лет.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой ООО.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11-х классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы основного общего образования; по успешным результатам государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования, рекомендациями службы психолого-педагогического сопровождения.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10-е и 11-е классы осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава школы, Положения о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме, переводе в образовательные учреждения для профильного обучения

МОДЕЛЬ выпускника 11 класса.

Описание модели выпускника, вытекающего из социального заказа
Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной

компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций).
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию).
3. Способность оценивать границы собственной компетентности.
4. Освоение методов образовательной деятельности.

Выпускник 11-го класса:

- Видящий личную профессиональную перспективу
- Осознающий себя личностью
- Способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность
- Понимающий ценности образования как основы будущего успеха
- Креативный, критически мыслящий
- Готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата
- Разделяющий ценности здорового и безопасного образа жизни

Принципы реализации образовательной программы

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип индивидуализации: учет уровня развития и способностей каждого обучающегося; формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции способностей; формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;
- принцип дифференциации. Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса, классов с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся;

- принцип гуманизации, который предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося;

- принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

- принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно: овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание

особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно поступить в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

К выпускникам **11-х классов** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания компьютерной техники;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типанервной системы, темперамента, суточного биоритма;

- знание и владение основами физической культуры человека.

3. *Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:*

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

4. *Уровень сформированности культуры человека:*

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными

умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

- Формулирование полученных результатов.

- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий

результат.

- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим **учебным предметам**: *Русский язык, Литература, Родной язык и литература (русские), Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Учебный план старшей ступени школы обеспечивает личностную направленность и вариативность образования для освоения учебного плана универсального (непрофильного) обучения.

Вариативная часть учебного плана включает региональный компонент образовательного учреждения.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Православная культура».

Компонент образовательного учреждения используется для:

- **увеличения количества часов** на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана;

- **изучения элективных курсов.**

Общеобразовательное учреждение, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях внутрипрофильной дифференциации **компонент образовательного учреждения** отводится на изучение элективных учебных

курсов.

Элективные курсы выполняют несколько основных функций. Для **развития содержания** одного из базовых учебных предметов и получения возможности дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, **«надстройка» профильного учебного предмета**. Элективные курсы также могут служить **удовлетворению познавательных интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, профессиональной подготовки**.

При организации профессиональной подготовки старшеклассников общеобразовательное учреждение руководствуется письмами департамента образования Белгородской области .

В соответствии с п.п. 2.2. приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06 мая 2009 года №935 в общеобразовательном учреждении организована профессиональная подготовка старшеклассников по одной специальности – в условиях реализации профильного обучения. Учебный предмет «Технология» не изучается.

Учащиеся, изучающие предметы на профильном уровне, получают одну специальность:

«Делопроизводитель», «Секретарь-администратор», «Продавец», «Оператор ЭВ и ВМ» или др. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

- **обязательным основанием** для организации и осуществления образовательного процесса в школе, в том числе для организации системы текущего и промежуточного оценивания школьников, организации системы внутришкольного контроля;
- **ориентиром** для разработки программ, учебно-методических и дидактических материалов, при подготовке и переподготовке педагогических кадров, при оказании информационно- методической поддержки их деятельности, для деятельности других инфраструктур, осуществляющих поддержку образовательного процесса в школе;
- **основой** для нормирования и экспертизы условий осуществления образовательного процесса в школе как обеспечивающих достижение планируемых результатов образования;
- **основой для итоговой оценки** образовательных результатов обучающихся, завершивших обучения на его различных ступенях, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- **основой** для аттестации работников школы;
- **основой** для аттестации общеобразовательных учреждений;
- **критериальной базой оценки** состояния и тенденций развития системы общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Планируемые результаты среднего общего образования по образовательным областям:

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

*В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных

жанров на литературные темы.

Родной язык и литература

В результате изучения родного языка и литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Изучение направлено на

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Иностранный язык: немецкий (базовый уровень)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшекласниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно: обеспечивается **развитие способности и готовности** старшекласников к самостоятельному и

непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний; формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью народном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущего.

*В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен **знать:***

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и

др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы);

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Математика (базовый уровень)

*В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и метод
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и

правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (базовый уровень)

Изучение истории среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и

явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина

России.

Обществознание (базовый уровень)

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования

- и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для

самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

***В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию и интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;
- ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Экономика (базовый уровень)

В результате изучения экономики ученик должен

знать/понимать:

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Право (базовый уровень)

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач с (на примерах конкретных ситуаций).

География (базовый уровень)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России,

других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

□ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать**

информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии ученик должен:

знать (понимать)

- ***важнейшие химические понятия:***

вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная

массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- ***основные законы, химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- ***основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- ***характеризовать:*** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- ***объяснять:*** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от

различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений,

происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях

и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология (базовый уровень)

В результате изучения биологии ученик должен

знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических

веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,

стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

(клонирование, искусственное оплодотворение).

Мировая художественная культура (базовый уровень)

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования

направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей

организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы

оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Тестировать показатели физического развития и основных физических качеств с использованием ВФСК ГТО;

Подготовка к спортивной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов ВФСК ГТО;

Деятельность учащихся (Знать, уметь) направить на развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения тестов комплекса ГТО, самостоятельная подготовка к выполнению комплекса ВФСК ГТО.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего

образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа

жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Экономика (базовый уровень)

В результате изучения экономики ученик должен

знать/понимать:

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда,

основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации; · составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Астрономия (базовый уровень)

Астрономия - одна из древнейших наук – относится к областям человеческих знаний, получившим динамичное развитие в XXI веке. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *на изучение достижений современной науки и техники;*

- *на формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел;*

- *на формирование естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся;*

- *на использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.*

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера, особые точки небесной сферы, небесные координаты, звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба, видимая звездная величина, суточное движение светил, связь

видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя, движение Земли вокруг Солнца, видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система.

Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана–Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд.

Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика–Млечный путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета,

астероид, метеор,

метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; творческие методы решения технологических задач; назначение и структура маркетинговой деятельности на предприятиях; основные функции менеджмента на предприятии; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения

методов творческой деятельности; использования различных источников информации при выборе товаров и услуг, при трудоустройстве; соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья, образовательного уровня, личностных особенностей; составления резюме при трудоустройстве.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей

практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Требования к уровню профильной составляющей специальной технологической подготовки определяются содержанием соответствующих разделов ЕТКС на начальный квалификационный разряд, без учета нормативов времени на

выполнение работ. Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности).

Технология (базовый уровень)

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
 - высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
 - использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
 - доброжелательный микроклимат в школе;
 - наличие оборудованных кабинетов;
 - материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
 - привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности
- использование культурного и образовательного пространства города, района, области, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
 - организация горячего питания в столовой, кондитерскими изделиями в буфете;
 - привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Принципы реализации образовательной программы

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, предусматривающий ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология).

Принцип практической направленности - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно – помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в учебный процесс. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Сущность этого требования заключается в том, что каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал.

Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне

трудности.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Принцип гуманности, предполагающий:

создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип культуросообразности:

Он заключается в том, что школа должна открывать ребёнку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины. Содержание, методы

и формы образования должны отражать культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона.

Принцип природосообразности:

Основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; это значит, что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип деятельностной ориентации:

Взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Основопологающей идеей организации образовательного процесса является идея интеграции всех видов деятельности: учебной, художественно-эстетической, трудовой, спортивной и так далее, что воплощается в создании лично-ориентированной воспитательной системы школы, предполагающей переход от педагогики мероприятий к педагогике общения.

Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к

трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Образовательная программа школы ориентирована на **удовлетворение социальных запросов** и образовательных потребностей:

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно- нравственного и гражданского самосознания молодежи;

с.Глинное– в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села, подготовке активной, ответственной молодёжи, являющейся резервом управленческих кадров села;

учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.

вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию, профессиональному обучению, обладающей развитой исследовательской культурой.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение

входной, промежуточной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными знаниями и умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому учащемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодия - в 10-11 классах на основании оценок за устные и письменные ответы. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании полугодовых отметок с учётом аттестации.

На основании решения Педагогического совета в ОУ может проводиться ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, зачетов или устных

(письменных) экзаменов и иной форме согласно Положению о промежуточной аттестации.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся выбирается Учреждением самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и регламентируется локальными актами Учреждения.

Решение о промежуточной аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации.

Решение о формах, порядке и сроках проведения такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом не позднее 30 апреля. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Учреждения.

Выбор обязательных предметов для промежуточной аттестации определяет педагогический совет школы. Решение по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы. При переводе в следующий класс обучающиеся, изучающие предметы углубленно и на профильном уровне, сдают экзамены по этим предметам.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на его родителей (законных представителей).

Уровень образованности учащихся определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Аттестация достижений учащихся 10-11-х классов:

- текущая аттестация;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- промежуточная (переводная) аттестация для учащихся 10-х классов;
- государственная итоговая аттестация для учащихся 11-х классов.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11-х классов проводится в форме:

- плановых контрольных, лабораторных, практических работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам и курсам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- административных контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- реферативных работ;
- докладов учащихся.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от входной работы к итоговой годовой;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Промежуточная (переводная) аттестация учащихся 10-х классов

Промежуточная (переводная) аттестация проводится для учащихся 10-х классов в сроки, оговоренные в календарном учебном графике и учебном плане на текущий учебный год. Для учащихся 10-х классов на промежуточную (переводную) аттестацию выносятся не менее двух, но и не более трех предметов. Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по предметам в следующих формах:

10 класс – русский язык в форме тестирования (письменно)

- математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) в форме тестирования (письменно),
- «Делопроизводство» или другая профессия, в соответствии с изучением

профессиональной подготовки обучающихся на текущий учебный год (устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ)

Учащиеся, находящиеся на надомном обучении, проходят промежуточную аттестацию по 2-м предметам: русскому языку и математике (алгебре и началам математического анализа, геометрии).

Промежуточная годовая аттестация осуществляется по расписанию, составляемому ежегодно заместителем директора и утверждаемому директором образовательного учреждения. Расписание вывешивается за две недели до начала аттестации, доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом не менее 8 недель.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400. Основной формой итоговой аттестации выпускников является та форма, которую определяет Министерство образования РФ.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются выпускники Учреждения, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI (XII) классы не ниже удовлетворительных.

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

Обучающиеся 11 классов, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе уровня среднего общего образования не ниже удовлетворительных) проходят обязательную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме и по материалам единого государственного экзамена.

Общеобразовательные предметы: литература, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, испанский и французский языки), информатика и ИКТ, обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору в форме единого государственного

экзамена.

Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно на

основании заявления, поданного до 1 марта текущего года по месту обучения о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Обучающиеся 11 классов с ограниченными возможностями здоровья имеют право

выбора формы государственной итоговой аттестации: единый государственной экзамен (ЕГЭ) и/или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ по русскому языку и математике обязательно, по предметам по выбору – в форме ЕГЭ или ГВЭ по выбору обучающегося.

Информирование о сроках проведения ГИА осуществляется до 1 апреля

В качестве критериев для оценки реализации образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также отслеживаются по средствам мониторинга.

Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта,

который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе

изученных теорий;

материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений,

понятий;

допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

Оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов. Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»

- или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Диагностика

1. Психолого-педагогическая диагностика:

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума

содержания среднего общего образования;

- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- изучение уровня адаптации 10-тиклассников к обучению в старшем звене школы.
- изучение интеллекта (Кеттелл фактор В);
- изучение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой модифицированная Ивановой);
- психологический климат в коллективе (модификация методики О.С. Михайлюка и А.Ю.Шалыто);
- интерес к учебным предметам (модификация методики Коротаевой);
- выявление профессиональных предпочтений;
- изучение характерологических особенностей подростков (опросник Айзенка);
- исследование эмоционально-волевой и личностной сферы по запросу родителей.

2. *Здоровьесохранительная диагностика:*

- нормализация учебной нагрузки ученика;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся;
- анализ расписания уроков с точки зрения физиологических возможностей детского организма;
- анализ адаптации к образовательному пространству и учебным нагрузкам.

II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Содержание образования старшей школы представлено следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; - совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения; - совершенствование общих учебных умений и навыков; - обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского
		<p>народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</p> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; - формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; - развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; - воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; - воспитание культуры речи учащихся.
2	Родной язык и литература	<p>Родной язык и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы; - формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально- обусловленное своеобразие художественных решений; - совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение

		русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;
3	Иностранный язык	<p>Английский, немецкий язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> –совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание; –более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы; -умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов; -умение письменно оформить и передать информацию.
4	Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)	<p>Алгебра и начала математического анализа, геометрия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений; - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные

		<p>систематизации.</p> <p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.
5	<p>Обществознание (История России, Всеобщая история, обществознание, география, православная культура)</p>	<p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. <p>География:</p>

		<p>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</p> <p>Православная культура:</p> <p>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;</p>
		<p>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</p>
<p>Естествознание (Биология, физика, химия, астрономия)</p>	<p>Биология:</p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p>Физика:</p> <p>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</p> <p>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</p> <p>-овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p>Химия:</p> <p>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</p> <p>- формирование у учащихся отношения к химии как</p>	<p>Биология:</p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p>Физика:</p> <p>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</p> <p>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</p> <p>-овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p>Химия:</p> <p>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</p> <p>- формирование у учащихся отношения к химии как</p>

		<p>возможной области будущей практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. <p>Астрономия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники и использование их в повседневной жизни.
7	Искусство (МХК)	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; - формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека; - усвоение определенной системы знаний культурологического характера; - формирование умений выбора путей своего культурного развития; - организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - развитие самостоятельного художественного творчества.
8	Физическая культура, ОБЖ	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья (в т.ч. с использованием комплекса упражнений ВФСК ГТО) ; - развитие основных физических качеств; - освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам
		<p>самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. <p>ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской

		Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
--	--	---

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителями школы в соответствии с локальным актом МБОУ «Глинновская СОШ».

Каждая программа содержит:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) требования к уровню подготовки учащихся;
- 4) календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план);
- 5) содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 6) формы и средства контроля;
- 7) перечень учебно-методических средств обучения.

2.2. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, духовно-нравственного воспитания, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

-Программа социализации и воспитания обучающихся (5-11 кл)

-Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (5-11 кл)

- Программа интеллектуального развития «Одаренные дети».

Программа воспитания и социализации обучающихся (5-11 кл)

Программа воспитания и социализации обучающихся составлена на основании Закона

«Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий

понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по основным направлениям воспитательной деятельности.

Цель: создание условий для реализации разработанной собственной программы, обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направления образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи:

- 1) создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания.
- 3) приобщение к воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) способствовать формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) создание условий для воспитания понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира.
- 6) способствовать развитию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетическом идеале и ценностях.

Особенности воспитания на ступени начального общего образования

Период младшего школьного детства является периодом, в котором происходит процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности и дальнейшего развития индивидуально-психологических. Для данного периода

характерно:

- преобладающая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
- доминирующее значение школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;
- возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- изменение социального статуса: превращение дошкольника в школьника;
- смену ведущего вида деятельности от игры к учению;
- поэтапность перехода к учению как к ведущему типу деятельности;
- трудность психологической адаптации.

Ведущей педагогической идеей и, соответственно, основными направлениями воспитательной работы с младшими школьниками определены:

- формирование первоначальных детских убеждений, построенных на общечеловеческих ценностях;
- развитие общественных отношений к предупреждению авторитарности учителя;
- формирование первичных представлений о морали и нравственных нормах поведения;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Особенности воспитания на ступени основного общего образования

Период подросткового детства (11-14 лет) характеризуется:

- доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;
- решающим значением школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей подростков;

— возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;

— сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- потребность во «взрослом» обращении;
- превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;
- потребность в самоутверждении, в занятии достойного места в коллективе;

— возникновение потребности в активной познавательной деятельности;

— потребность в половой идентификации.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися основной школы определены:

создание ситуации успеха в наиболее значимых видах

деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;

— формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;

— использование психолого-педагогических подходов к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков;

— организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.

Особенности воспитания на ступени среднего (полного) общего образования

Период старшего школьного детства (15-17 лет) характеризуется:

— сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, усилением ее роли в самоопределении на будущее, возрастанием возможности в удовлетворении части материальных потребностей;

— оставлением решающей роли школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей; в значительном возрастании роли самообразования и самовоспитания;

— значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды;

— заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— формирование соматипа;

— формирование представления о собственной уникальности;

— эмансипация от родителей, стремление к автоматизации в культуре взрослых;

— возникновение потребности в любви;

— возникновение новой системы отношений с родителями;

— поиски смысла жизни.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися старшей школы определены:

— помощь семье в социально значимом самоопределении подростка; в профессиональном самоопределении; в

формировании гражданской позиции;

— создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Классные собрания Классные часы Лекции Беседы Ролевые игры Диспуты «Мозговой штурм» Урок творчества Уроки здоровья Спортивные соревнования Исторические викторины Экскурсии Уроки музейной педагогики Краеведческая поисковая работа Экологические походы Акции Проекты Встречи с ветеранами Тематические вечера эстетической направленности Организация выставок Достижений Волонтерское движение	Родительские собрания Лектории Открытые мероприятия учебно-воспитательного процесса Вечера вопросов и ответов Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары) Наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских рисунков Экскурсии Совместные с родителями праздники, концерты	Исследование особенностей личности: - общие сведения - способности - самооценка - темперамент - уровень воспитанности Исследование межличностных отношений: - социальный психологический климат в классе - социометрия Индивидуальные консультации родителей Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье
--	--	--

Содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В Программе отражена система базовых национальных ценностей, приведенная в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно - полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. В основе программы воспитания и социализации учащихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи:

- Формирование национального самосознания, этнической идентичности, чувства национальной гордости;
- Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- Глубокое изучение героической истории Родины и родного края;
- Воспитание избирательной культуры, чувства ответственности за будущее страны;
- Освоение прав и обязанностей юного гражданина страны;
- От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Содержание проблемы

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина - одна из самых острых, самых насущных задач современности. В условиях очернения истории России, замалчивания славного прошлого страны убереечь детей от попыток отрицания героизма и патриотизма русского народа, показать достойные примеры для подражания.

Содержание деятельности

В содержании деятельности входит осмысление ребенком себя гражданином, патриотом своего Отечества.

Исходные позиции: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и

сын великого славянского племени, великого русского народа, имеющего свою прекрасную, но и трагическую историю.

Родина начинается с родительского дома, с родной улицы, родного села.

Формы реализации направления:

- акции: «Мое Отечество», «Родной край»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Страна березового ситца», «Край мой родниковый»;
- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками

афганских и Чеченских событий;

- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)
- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к памятникам;
- уроки мужества;
- экскурсии в музеи;
- походы по родному краю, по местам сражений;
- конкурсы патриотической песни;
- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры («Зарничка»);
- сбор материалов для школьного музея;
- конкурсы по избирательному праву;
- конкурсы чтецов;
- сочинений «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др.

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в работу кружков, клубов. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний о традициях русского народа, об истории народа.

Предполагаемый результат:

целенаправленная систематическая работа по формированию патриотических чувств поможет учащимся осознать себя гражданином великой страны, пробудит стремление не только гордиться Отечеством, но и готовность его защищать, трудиться на его благо.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.

Задачи:

- Формирование гуманистических отношений к ближнему;
- Воспитание уважения к святыням, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- Воспитание святого отношения к семье;
- Воспитание умения и желания делать добро, проявлять чуткость, заботу и внимание к нуждающемуся;
- Воспитание сострадания, самопожертвования, терпимости и доброжелательности;
- Воспитание честности, порядочности.

Содержание проблемы

Знания в жизни человека. Учеба – главный труд младшего школьника.

Познавательная активность и культура умственного труда.

Исходная аксиома - труд сам по себе не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальный и моральный стимулы.

Содержание деятельности

Вовлечение учащихся в занятия предметных кружков, проведение олимпиад,

предметных недель, интеллектуальных марафонов, организация самостоятельной научно- исследовательской работы.

Осмысление учащимися необходимости трудовой деятельности, где есть видение цели, смысла труда.

Понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов

и главного способа самореализации человека.

Формы реализации направления:

- трудовые десанты по благоустройству села, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;
- научное общество учащихся;
- школьные олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;
- конкурсы, викторины;
- день знаний;
- чемпионаты по предметам и др.

Советы классным руководителям:

вовлечение учащихся в трудовую деятельность, в которой отражены цель, смысл труда, состязательность, элементы товарищества.

Знакомство учащихся с современным миром профессий. Вовлечение учащихся в предметные кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах. Проведение Дня знаний, Дня открытых дверей.

Содержание проблемы

Беда нашего времени - склонность к вредным привычкам, поэтому необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, формировать и у детей, и у родителей устойчивое и систематическое стремление к занятиям спортом как альтернативе вредным привычкам.

Содержание деятельности

Вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Осмысление учащимися, что занятия спортом способствуют укреплению здоровья. Главная ценность у человека - его здоровье.

Формы реализации направления:

- занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях по различным видам спорта;
- дни здоровья;
- туристические походы, экскурсии; конкурсы туристской песни;
- спортивные праздники;
- смотры физической подготовки;
- встречи с медработниками;
- акции против вредных привычек;

- семейные спортивные праздники;
- малые олимпийские игры;
- беседы и др.

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Совместная работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Отслеживание результатов углубленного медицинского осмотра учащихся.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учащимися необходимости активных занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, для предупреждения заболеваний.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Цель: популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- вовлечение детей в решение экологических проблем.

Содержание проблемы

Одной из тревожных проблем нашего времени является критическое состояние окружающей человека среды, угрожающей не только его здоровью, но и самому его существованию. Преодолеть растущий конфликт с природой, предотвратить процесс постоянного умирания природы людям помогут знания, культура, продуманные законы природоиспользования.

Содержание деятельности

Осмысление учащимися себя как части природы, части планеты Земля. Каждый человек, гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю планету.

Формы реализации направления.

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические операции «Родник», «Овраг», «Скворечник», «Кормушка»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села;
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность и др..

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в полезную общественно значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганда экологических знаний, экологической культуры.

Предполагаемый результат:

Осознание учащимися своей ответственности за судьбу планеты Земля, активная

позиция в борьбе за сохранение природы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитию творческих способностей учащихся.

Задачи:

- Воспитывать понимание прекрасного в жизни, искусстве, природе;
- Формировать понимание значимости искусства в жизни человека;
- Развивать творческие способности детей и их реализация.

Содержание проблемы

Познание прекрасного в окружающей действительности. Выявление способностей, склонностей ребенка и реализация их через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии и др.

Содержание деятельности

Осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания.

Формы реализации направления:

- беседы об искусстве;
- народные праздники;
- конкурсы певцов, танцоров, чтецов;
- праздники, утренники, вечера;
- сбор местного материала;
- выставки и др..

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в кружки, клубы по интересам.

Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний об искусстве.

Предполагаемый результат деятельности:

Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знакомство с культурой родного края. Занятия одним из видов искусства.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции

Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», Законах Белгородской области.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

При проведении мероприятий по повышению педагогической культуры родителей планируется привлекать работников районной больницы, Духовно-просветительского центра, Центра материнства, органов правопорядка, районной станции юных натуралистов, детско-юношеской спортивной школы и др..

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Направления воспитательной работы:

- Человек
- Отечество
- Защитник Отечества
- Культура

- Семья
- Школа
- Здоровье
- Планета Земля.

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа

– центр социокультурной среды.

5. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»

Введение

Недооценка в последние десятилетия в нашем обществе оздоровительной и воспитательной роли физической культуры в формировании личности отразилось отрицательным образом на продолжительности активной жизни людей, на состоянии их здоровья.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

1. Физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей.
2. 25–35 % детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
3. 90–92 % выпускников средних школ находятся в “третьем состоянии”, т. е. они ещё не знают, что больны
4. Только 8–10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.
5. 5 % взрослого населения страны хронически больны, а 95 % – находятся в “третьем состоянии”.

Нарушение интеллекта у ребёнка в преобладающем большинстве случаев

сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Несомненно, что раннее нарушения в центральной нервной системе вызывает нарушения в эмоционально – волевой сфере и влияет на характер ребёнка. Эти дети не защищены от негативного влияния в окружающей среде.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первом месте из которых вышла наркотизация подростков, а так же различные виды злоупотреблений психоактивными веществами. Проблема наркотиков давно превратилась в глобальную проблему, грозящую гибелью для человечества. Как и всякая глобальная проблема, она не может не стать содержанием современных образовательных программ.

Даже самая счастливая и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодёжи всё более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотика, но научить их сознательно отказываться от него можно и нужно. В силу этих причин, проблемы сохранения здоровья детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области.

В программе по формированию здорового образа жизни объединен весь позитивный опыт, накопленный педагогическим коллективом, детской организацией, родителями учащихся.

Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, социальных педагогов, психологов, медицинских работников, родителей может дать реальные результаты.

Необходимо сопровождать, а не направлять развитие ребёнка, не решать проблемы за детей, а учить их принимать верные решения самостоятельно.

И это в то время, когда современные условия, быстрый рост объема информации предъявляет всё более высокие требования к организму человека, диктуя необходимость создания системы оздоровительно-профилактических мероприятий, программы направленной на развитие физической культуры обучающихся.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, развития и личностной самореализацией. Без формирования привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно успешное профессиональное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения.

Анализ физического здоровья и образа жизни школы выявил такие проблемы как:

- > несоблюдение режима дня и отдыха (около 60 - 70% учащихся);
- > неправильное питание (70% учащихся);
- > малая подвижность (гиподинамия) - в младших классах 50% учащихся, а в старших классах увеличивается до 75% учащихся.

Комплексные медицинские осмотры показали, что хроническая патология школьников находится на крайне высоком уровне (66% - 72%), лишь 28% - 34% из общего числа обследуемых детей являются здоровыми.

Таким образом, возникает необходимость создания программы «Здоровье», направленной на формирование здорового образа жизни учащихся, осознанного отношения к своему здоровью.

Цель программы - создание содержательных и организационных условий для обеспечения, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре.

Задачи программы:

1. Мониторинг состояния физического и психологического здоровья школьников на разных возрастных этапах обучения и развития.
2. Создание системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
3. Создание системы работы с обучающимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни. («Культура здоровья школьника»). Повышение квалификации участников образовательного процесса в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса, ликвидации учебных перегрузок. («Культура здоровья учителя»).
4. Создание единой социальной медико-психолого-педагогической службы в школе с углубленным изучением отдельных предметов. («Реабилитационная служба»).
5. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной и социальной адаптации. («Культура здоровья родителей»).

Участники программы:

- Учащиеся;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники (ОБЖ, биология, физкультура, и др.);
- Врач – педиатр, закреплённый за учреждением;
- Врачи – специалисты (стоматолог, нарколог, гинеколог);
- Школьные специалисты (психолог);
- Родители.

Педагогические средства:

- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям по формированию у школьников гигиенических навыков.
- Учебные предметы (ОБЖ, биология), формирующие основы здорового образа жизни;
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога)

Основополагающие **принципы** построения программы:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
8. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Этапы реализации программы «Здоровье».

I этап (2019-2020 учебный год).

Определение целей, задач, основных направлений программы «Здоровье». Анализ состояния образовательного процесса школы с целью выявления противоречий в содержании и организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

II этап (2020-2021 учебный год).

Изучение и создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Выявление барьеров, препятствующих здоровому образу жизни участников образовательного процесса школы.

Создание гибкой и эффективной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.

Диагностика состояния здоровья учащихся и особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Анализ промежуточных результатов исследования.

III этап (2021-2022 учебный год).

Корректировка технологии создания и реализации условий, способствующих укреплению физического здоровья обучающихся.

Изучение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Критерии и показатели оценки результатов.

1. Состояние физического и психологического здоровья школьников на разных этапах обучения.
2. Результативность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы школы.
3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной и лечебно-

профилактической работой в школе.

Прогноз ожидаемых результатов.

Реализация программы «Здоровье» повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные блоки программы «Здоровье».

1 блок: «Культура здоровья школьника».

Цель: Формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни.

2 блок: «Культура здоровья учителя».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний, приобщение к здоровому образу жизни.

3 блок: «Реабилитационная служба школы».

Цель: Создание условий для оказания медико-психолого-педагогической помощи всем обучающимся в школе с углубленным изучением отдельных предметов и поддержки детей, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии.

4 блок: «Культура здоровья родителей».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний родителей.

Главное условие для успешного обучения здоровью - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика по отношению к своему здоровью:

- культуры физической - управление движением;
- культуры физиологической - управление процессами в теле;
- культуры психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- культуры интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями.

Физкультурно-оздоровительное направление работы.

Задачи:

Довести объём двигательного режима школьников до 8-10 часов в неделю.

Обеспечить обучение плаванию на базе школы, начиная с первого класса.

Активно внедрять в школе разные формы закаливания, оздоровительного бега и ходьбы в школьном парке, ритмической гимнастики, кроссов.

Охватить спортивными занятиями школьников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе. Ежедневно проводить в школе утреннюю гимнастику, подвижные перемены, спортивные часы в группах продлённого дня.

Организовать и продолжить проведение в школе спортивных праздников здоровья:

«Весёлые старты», «Месячник здоровья», «Золотая осень», «Зимние звёздочки».

Продолжить проведение традиционных спортивных массовых мероприятий: день бегуна, пловца, лыжника.

Принимать участие в общешкольных, районных соревнованиях по

различным видам спорта.

□ Проводить соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису между педагогами и учащимися школы.

□ Обеспечить охват всех учащихся занятиями в спортивных кружках и секциях. Продолжить работу спортивных секций по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, настольному теннису, дзюдо, стрельбе.

□ Приобретать необходимый инвентарь и оборудование для качественного проведения занятий по физической культуре. Обеспечить максимальную загруженность спортивных сооружений школы.

Образовательное (научно-методическое) направление работы.

Задачи:

➤ Научно-методическое обеспечение программы «Здоровье».

➤ Использование инновационных технологий в преподавании уроков физической культуры.

➤ Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, биологии, ОБЖ (курсы повышения квалификации учителей, семинарские занятия).

➤ Введение в учебный план школы дисциплин, способствующих формированию здорового образа жизни учащихся: ОБЖ, психологии.

➤ Разработка авторских и экспериментальных предметных программ с учётом целей и задач программы «Здоровье».

Информационно-просветительское направление работы.

Задачи:

➤ Создание банка данных физического здоровья обучающихся, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.

➤ Наглядное оформление классов, школы по приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни.

➤ Разработка и проведение лекториев, бесед, диспутов, тематических классных часов, встреч со специалистами и учеными БелГУ по проблеме здорового образа жизни.

➤ Пропаганда и агитация здорового образа жизни с помощью стенгазет,

видео

и кинофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и СПИДа. Лечебно-профилактическое направление работы.

Задачи:

➤ Проведение углубленного медицинского осмотра с целью определения состояния здоровья обучающихся.

➤ Консультации и рекомендации врачей - педиатров по профилактике и лечению заболеваний для обучающихся, учителей и родителей. Медико-просветительская работа.

➤ Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (столовая, спортивные залы, стадионы, бассейн, парк, территория школы).

➤ Организация работы с обучающимися по профилактике близорукости.

➤ Организация школьного оздоровительного лагеря для обучающихся .

Организация летнего оздоровительного отдыха для обучающихся и учителей школы.

- Сотрудничество с участковой больницей и детским отделением районной больницы, Центром материнства и детства Духовно-просветительским Центром.
- Приобретение медико-профилактической аппаратуры.
- Комплектование школы кадрами медицинских работников.

Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся посредством просветительско – воспитательной работы на классном часе

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний Питание и здоровье
- Основы личной безопасности и профилактики травматизма
- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)
- Здоровье человека и окружающая среда

Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся

- Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, школе, а так же контроль за их выполнением
- Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

- Проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобожденных»
- Участие в районных спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:

- легкоатлетическое многоборье
- полоса препятствий
- «Веселые старты»
- лыжные эстафеты
- спортивные игры.

- Организация спортивно-оздоровительной работы в классе
- Проведение традиционных соревнований и турниров

Профилактика школьного травматизма

Основная форма профилактики травматизма - тренинговые занятия, которые позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

Тренинг «Мы, наши права и наши обязанности»

Цели: развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи: актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и понимания, что грубость не является признаком силы.

Задачи: развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я и моя безопасность»

Цели: актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.

Задачи: актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни обучающихся; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.

Взаимодействие с родителями по сохранению здоровья школьников

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье. Как свидетельствуют результаты исследований, проводимых в школе, степень влияния внутрисемейных факторов на здоровье учащихся 5-6-х классов составляет 21%. К подростковому возрасту факторный вес семьи несколько уменьшается (до 15%), а затем вновь возрастает к старшему школьному возрасту (до 19%).

Основные направления работы с семьей по сохранению здоровья школьников:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа медико-психологической службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

Программа интеллектуального развития

«Одаренные дети»

При составлении программы учитывалось, что ведущим фактором обучения всех, и особенно одаренных детей является личность учителя. Наиболее существенным фактором

успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система

взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать уменьшение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, низких образовательных достижений. За последние два учебных года уменьшилось число участников районного этапа предметной олимпиады. Наши школьники не показывают на районном этапе, а также областном.

В тоже время, хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Эти учащиеся входят в число участников районного этапа научно-практической конференции.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие психолога в школе.

Цель программы:

1. создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
2. формирование системы развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности школьников, преобразования ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в устойчивых личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение научных данных о психологических особенностях одаренных детей, методических приемах и особенностях работы с ними в учебно-воспитательном взаимодействии;
2. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. К одаренным могут быть отнесены учащиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к знаниям и умениям, творческие возможности;
- имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

3. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития каждого ребёнка; Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской, и экспериментальной работе;

4. Создание условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одарённых детей;

5. Совершенствование и оптимизация управления инновационными процессами школы: использование инноваций в организации управленческой деятельности; созданий условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом; создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными учащимися.

Концепция Программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают

слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие

требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов,

«подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». Сточки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную

дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманизма и демократизма;
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, и физического развития личности ребенка.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Участники реализации программы:

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Психолог
- Администрация школы

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2019 год) Мониторинг одаренности.

Создание:

- ✓ банка данных по одаренным детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одаренными. Организация:
- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ летней производственной практики;
- ✓ творческих конкурсов, экзамена;
- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ деятельности педагогического коллектива; олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный (2020-2022 годы)

- ✓ Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.
- ✓ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- ✓ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Активное использование метода проектов.
- ✓ Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- ✓ Проведение выставок детского творчества.
- ✓ Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2023-2024 годы)

✓ Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

✓ Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися

-творческие мастерские;

-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью;

-конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

-научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Основные направления реализации программы:

• расширение системы дополнительного образования;

• повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, факультативов, кружков;

• организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время через школьное научное общество учащихся;

• индивидуализация обучения и воспитания.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам.директора
	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Зам.директора
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода реализации программы	Зам.директора
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Психолог, классные руководители
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся Создание нормативной и методической базы Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов	постоянно	Учителя предметники

	- Организация исследовательской деятельности		
6	Участие школьников в районных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в районной научно-практической конференции школьников	ежегодно	Учителя-предметники
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников	По особому плану в течение периода	Учителя-предметники
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Зам.директора
10	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	в течение периода	учителя
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	По итогам года	Зам.директора
12	Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения	В течение периода	Учителя-предметники

2.3.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в общеобразовательном учреждении предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной программы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ основного;

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной программы: своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ;
- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, взаимодействие и согласованность специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка;
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

Направления и содержание коррекционной работы

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.
		Комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
		Определение уровня актуальной зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
		Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
		Изучение социальной ситуации развития и условий семейного

		воспитания обучающегося.
		Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
		Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
		Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.	Коррекционно-развивающе	Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
	е	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекция его поведения. Социальная защита учащихся в случаях неблагоприятных условий жизни.
3.	Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.
		Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
		Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское	Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса, учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации).

	Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
<i>Сбор и анализ информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды .
<i>Планирование, организация, координация</i> (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Реализация и корректировка</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации коррекционной программы

В общеобразовательном учреждении созданы вариативные условия для получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Обучение на дому по индивидуальным планам – вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором учителя общеобразовательного учреждения посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания; по заявлению родителей (законных представителей) возможно обучение комбинированно (часть занятий проводится

в учреждении, а часть на дому); при отсутствии возможности организации обучения на дому по причинам: неудовлетворительные жилищно- бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), общеобразовательное учреждение имеет право осуществлять индивидуальное обучение в условиях учреждения.

Общеобразовательное учреждение имеет возможность осуществления дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении образовательных программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четвертей и учебного года.

В МБОУ «Глинновская СОШ» организована поддержка учащихся, испытывающих особые трудности при обучении, и учащихся, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.) в виде индивидуальных занятий с педагогом за счёт часов неаудиторных занятий.

Обеспечивается участие всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Механизм реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие общеобразовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

Предполагаемые результаты:

- раннее выявление отклонений в развитии учащихся;
- оказание конкретной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения.

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования

Ежегодный учебный план является приложением к основной образовательной программе. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Глинновская СОШ» обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план 10-11-х классов рассчитан на двухлетний срок освоения программ среднего общего образования.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Для развития потенциала учащихся, а также для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения. В сумме она не превышает для учащихся предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6- дневной учебной неделе для 10 – 11-х классов (требования СанПиН 2.4.2.2821-10,

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, № 19993).

Федеральный и региональный компоненты СОО представлены в полном объеме. Часы компонента образовательного учреждения с целью успешной реализации образовательных программ учреждения распределяются с учетом образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), исходя из потребностей и возможностей образовательного учреждения, отводятся на изучение базовых учебных предметов по выбору учащихся, элективных учебных курсов.

Особенности часов учебного плана, компонента образовательного учреждения

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся компонент образовательного учреждения предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение базовых учебных предметов по выбору учащихся;
- введение элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных

особенностей содержания образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История»,

«Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы

«Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание»

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении учащийся выбирает не менее двух и не более трех учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы, входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Элективные учебные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Индивидуальное обучение больных детей на дому организуется бесплатно на основании медицинского заключения лечебного учреждения, письменного заявления родителей на имя директора ОУ и заключения ТПМПК.

В учебном плане выдержаны нормативные требования федерального и регионального базисного учебного плана, учитываются интересы, потребности и возможности учащихся, которые по причине болезни не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих справку обучения на дому, ориентирован на освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта с учетом медицинского заключения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

для универсального (непрофильного) обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Русский язык	1	1

Литература	3	3
Немецкий язык	3	3
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Астрономия	1	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого по обязательной части	28	27
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Православная культура	1	1
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	1	1
Родной язык и литература (русские)	0/1	0/1

Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	2	
Обучение сочинениям разных жанров		1
Создаем школьный сайт в Интернете	1	1
Основы избирательного права	1/0	
Стилистика и культура речи		1/0
Замечательные неравенства, их обоснование и применение		1
Социология		1
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка	34	34

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

для универсального (непрофильного) обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Русский язык	34	34
Литература	102	102

Немецкий язык	102	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136	136
Информатика и ИКТ	34	34
История	68	68
Астрономия	34	
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
География	34	34
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
Физическая культура	102	102
Мировая художественная культура	34	34
Технология	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Итого по обязательной части	952	918
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Православная культура	34	34
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	34	34
Родной язык и литература (русские)	17	17
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	34	
Обучение сочинениям разных жанров		34
Создаем школьный сайт в Интернете	34	34
Основы избирательного права	17	
Стилистика и культура речи		17
Замечательные неравенства, их обоснование и применение		34
Социология		34
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка	1122	1122

3.2. План дополнительного образования.

Демократические основы образовательной системы школы выражены в создании равных возможностей для учащихся. Гармоничное развитие личности обеспечивается дополнительными образовательными услугами следующей направленности:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное,

Стержнем Образовательной программы являются социально ориентированные виды деятельности, обеспечивающие ребенку эффективный выбор индивидуального образовательного маршрута в открытом социокультурном пространстве на основе созданной здоровьесберегающей среды.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Образовательное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие городской краеведческий музей (экскурсии); модельная библиотека; Модельный дом культуры (кружки эстетической и экологической направленности), церковь, детская школа искусств.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: МБУДО «ДЮСШ», МБУДО «СЮТ», МБУДО «СЮН».

Целью реализации программ дополнительного образования по направленностям в МБОУ

«Глинновская СОШ» является создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей. На реализацию этой цели направлены следующие задачи:

- предоставить каждому ребёнку возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности;
 - стимулировать творческую активность ребёнка, развивать его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
 - обогащать жизненный опыт ребёнка, совершенствовать навыки общения, адаптации социализация детей в обществе;
 - определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения
 - создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов
- Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 2-ой и 3-ьей ступеней школы,

разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет график режима работы.

Дополнительное образование школы включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- естественнонаучное;
- историко-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги: входной, промежуточный и итоговый. Результаты аттестации фиксируются в протоколах. Форма проведения аттестации различная: тестирование, собеседование, защита проектов, исследовательская деятельность и т.д. Хорошим показателем работы является

участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Обучение проводится по программам дополнительного образования. Программная организация образовательного процесса позволяет ребёнку пройти путь от овладения элементарными приёмами до самостоятельного творчества, сознательного выбора и, возможно, приобщения к одной из профессий. Воспитанники в теории и на практике получают широкий диапазон информации. С другой стороны, постепенно выстраивается мировоззрение, мироощущение ребёнка. В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам

выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования как художественно-эстетической направленности так и физкультурно-спортивной проходят в форме кружков, факультативных занятий и спортивных секций. Все занятия проходят во второй половине дня и их расписание составлено в полном соответствии с нормами, прописанными в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Данный учебный план, который позволяет:

- Выполнить в полном объеме государственный заказ;
- Учесть интересы и возможности обучающихся;
- Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- Сохранить единое образовательное пространство.

Ежегодный учебный план дополнительного образования является приложением к основной образовательной программе.

3.3. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом реализации образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
 - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
- Для реализации образовательной программы в лицее созданы условия, обеспечивающие возможность:
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Организационно-педагогические условия

Продолжительность обучения: 2 года.

Режим работы. Режим работы школы соответствует нормативным документам.

Количество смен – 1.

Режим 5-6 дневной недели для 10-11-х классов.

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин, окончание – в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность уроков: 10-11-е классы – 45 мин.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает объём обязательной учебной нагрузки.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с утвержденным графиком.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Для учащихся 10-11-х классов устанавливается два аттестационных периода (полугодия). Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и планового контроля по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 10 классах – 34 недели;
- в 11-х классах – 34 недели.

Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Психолого-педагогические условия

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Проект
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы
4. Фестивали
5. Концерты
6. Конференции
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, музеях, архивах города
8. Дискуссии

Кадровые условия реализации ООП

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив из 12 педагогов.

Педагогически имеющие квалификационную категорию работники,	Первая	6
	Высшая	5
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11
	- со средним специальным образованием	1

Материально-технические условия

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, стадион и спортивный зал.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В школе имеются:

№п/п	Наименование	Количество
1	Учебные кабинеты, оборудованные АРМ, в том числе: - компьютерные классы;	5 1
2	Мастерские	1
3	Лаборантские	3
4	Актовый зал	0
5	Библиотека	1
6	Музей	1
7	Пищеблок (столовая, обеденный зал)	1
8	Учебно-опытный участок, фруктовый сад	1\1
9	Административные помещения	2
10	Спортивный зал	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор	2
2	DVD - плеер	1
3	Музыкальный центр	1
4	Акустическая система	1
6	Персональный компьютер	3
7	Ноутбук	5
8	Интерактивная доска	0
9	Мультимедийный проектор	7
10	Сканер	1
11	Принтер	5

Библиотека, обеспечивающим сохранность книжного фонда. Библиотека имеет в своём фонде 8481 экземпляров. Укомплектованность учебной литературой составляет 100%.

Имеется столовая на 70 посадочных мест, места личной гигиены. В школе имеются санузлы.

3.4. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы образовательного учреждения.

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;

- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты

образовательные достижения.

мониторинга:

результаты, условия и цена их

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев: обученность:

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов учащихся

1	Выполнение всеобуча	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД	Педсовет
2	Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметни	Педсовет 72

			й, учителей-предметников			ь	к и	
3	Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет
4	Уровень успеваемости и КЗ	Учащиеся Учителя	Анализ занятий, контр., прак. и лаборат. работ	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет Отчет в УО
5	Уровень СОУ	Учащиеся	Анализ занятий, контр., прак. и лаборат. работ	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет
6	Результаты образовательного процесса	Учащиеся, классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД	Педсовет
7	Уровень воспитанности	Учащиеся, классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД	Педсовет

8	Посещаемость учащихся	Учащиеся, классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Ежемесячно	ЗД, педагог-психолог	Совещание при директоре
9	Организация горячего питания	Учащиеся, классные руководители	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и буфета	Справка	Каждую четверть	Директор школы	Совещание при директоре
10	Работа школьной библиотеки	Зав. библиоткой, учащиеся	Анализ читательских формуляров, книжного фонда	Читательские формуляры, библиотечная документация	Справка	2 раза в год	ЗД	Совещание при директоре
11	Используемые программы учебники	Учителя	Проверка календарно-тематических планов	Календарно-тематические планы	Сводный отчет, анализ	1 раз в год	ЗД	Совещание при директоре
12	Выполнение служебных обязанностей классных руководителей	Кл. руководители	По материалам наблюдения классных мероприятий, анализ планов	Посещение занятий	Анализ	Ежемесячно	ЗД	Совещание при директоре
13	Дозирование	Учителя	По	Посещение	Справка	По	ЗД	Совещание при директоре

	домашнего задания		материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов	ние занятий ,анализ поурочных планов		мере посещ-ния		при директоре
14	Качество подготовки проведения занятий неаудиторной занятости, занятий творческих объединений	Учителя	Проверка планов, журналов, материалы по посещению занятий	Посещение занятий ,анализ планов, журналов	Справка	По мере посещения	ЗД	Совещание при директоре
15	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий ,анализ планов, журналов	Расписание консультации, экзаменов, списки экзаменуемых	По плану ВШК	ЗД, классные руководители	Педсовет
16	Организация подготовки к промежуточной аттестации	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий ,анализ планов, журналов	Расписание	По плану ВШК	ЗД, классные руководители	Педсовет
17	Результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет приказ

18	Результаты подготовки к промежуточной аттестации	Учителя	Анализ результатов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора	Педсовет приказ
19	Результаты олимпиад	Учащиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	ЗД	Совещание при директоре
20	Трудоустройство выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД	Совещание при директоре Отчет в УО
21	Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказы Управления образования	Сводный отчет, справка	По мере участия	ЗД	Педсовет
22	Поступление учащихся в ВУЗы	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД, классные руководители	Совещание при директоре Отчет в УО
23	Охват ЛТО	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД, начальник лагеря	Отчет в УО

24	Выявление одаренных детей	Учащиеся	Проверка Планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющими высокую мотивацию к знаниям	Справка	1 раз в год	ЗД, учителя - предметники	Педсовет
25	Организация работы с слабоуспевающими учащимися	Учащиеся	Проверка планов, анализ отчетов работы с слабоуспевающими	Планы занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе	Справка	2 раза в год	ЗД, учителя - предметники	Совещание при директоре

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Цель проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов

– сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
Критерий: методические ресурсы				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	ЗД	Учителя, органы управления образованием
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	ЗД	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	ЗД	
Выступления педагогов	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	ЗД,	

а конференциях и семинарах различного уровня, публикации				
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			ЗД	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				Учителя, родители
Оснащенность кабинетов методическими материалами		Базовый, управленческий	ЗД,	Учителя, родители, учащиеся
и оборудованием				
Обеспеченность УМК			ЗД, зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Зав. библиотекой	
Валеологический критерий				
«Валеологическая кривая» расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	ЗД	Учителя, органы управления образованием
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	ЗД	, родители, учащиеся

Критерий: ресурсы получения дополнительного образования				
Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	ЗД	Учителя, родители, учащиеся
Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		ЗД	
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе	Наблюдение (посещаемость), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	ЗД	

Мониторинг условий реализации образовательной программы

№	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса							
1	Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Дипломное дело	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Тарификационный список
2	Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Дипломное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Тарификационный список
3	Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Тарификационный список

4	Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Сводная таблица
5	Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	
4	Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев	ЗД	Заседание аттестационной комиссии
2	Методическое обеспечение образовательного процесса							
1	Структура НМС	Члены НМР	Изучение документации	План, протоколы заседаний НМР	Анализ	1 раз в год	ЗД	
2	Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творческие отчеты	По мере проведения	ЗД	Совещание при директоре
3	Участие в работе районных МО	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты.	Анализ	1 раз в год	ЗД	НМС
4	Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	Сообщения на педсовете	В течение года	ЗД	НМС
5	Использование активных форм	ЗД	Анализ документации, посещение мероприятий	Протоколы заседаний	Отчет	2 раза в год	ЗД	Совещание при директоре
6	Использование в работе педагогов актуальног	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	ЗД	Совещание при директоре

	о педагогического опыта							
7	Обобщение педагогического опыта	Учителя	Анализ документации, посещения мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	ЗД	МС
8	Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	Учителя	Изучение документации	Календарно-тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы	Справка	2 раза в год	ЗД	Совещание при директоре
9	Показатели оценки результативности деятельности учителя	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя	Заполнение диагностической карты	При аттестации	ЗД	Аттестация
3	Качество преподавания							
1	Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия	Посещение занятий по программам наблюдений: эффективность занятия	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК	Зам. директора	Педсовет

5	Наличие локальных актов	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Педсовет
5	Деятельность администрации по школьному контролю и управлению							
1	Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор ЗД	Педсовет
2	Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетради тетрадей учащихся, журналов; отчетов по выполнению программ, технологические карты	Документация: тетради учащихся, журналы, отчеты по выполнению программ, технологические карты	Анализ работы школы к плану	4 раза в год	ЗД	Педсовет
3	Результаты административных контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	3 раз в год	ЗД, Директор	Совещание при директоре Приказ
4	Состояние календарно-тематического и поурочного планирования	Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	ЗД	Совещание при директоре

5	Состояние школьной и классной документации	Учителя, классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	4 раза в год	ЗД	Приказ
6	Распределение обязанностей между администрацией и педагогами	Зам. директора	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ
7	Целеполагание учебно-воспитательного процесса	Зам. директора	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
8	Информационное обеспечение УВП	ЗД	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Устные сообщения	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
9	Состояние воспитательной работы классных руководителей	Зам. директора	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	4 раза в год	Зам. директора	Совещание при директоре
10	Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора	Проверка планов, журналов посещения	Проверка планов, журналов посещения	Справка	2 раза в год	Зам. директора	Совещание при директоре
6	Организация работы с родителями, социумом, учреждениями							

дополнительного образования									
1	Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдения	Таблица	1 раз в год	Зам. директора, педагог-психолог, классные руководители	Педсовет	
2	Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий неблагополучных семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители	Совещание при директоре	
3	Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре	

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственный за сбор информации	Потребители информации
Критерий: нагрузка учащихся				
Число контрольных, практических, лабораторных, диагностических работ в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора, руководители МО	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора	
Критерий: нагрузка учителей				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	Зам. директора, руководители МО	Учителя, орган управления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя

Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся				
Динамика заболеваний	Статистические	Базовый,	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма	данные, анализ	управленческий		Учителя, орган управления образованием, родители