
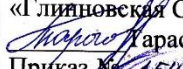


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Глинновская средняя общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора школы МБОУ «Глинновская СОШ»  Дунас И. М. «25» 06 2020г.	<b>ПРИНЯТО</b> педагогическим советом МБОУ «Глинновская СОШ» Протокол от 29.08 2020г. № 1	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Глинновская СОШ»  Карасова Н. Г. Приказ № 154 от «29» 08 2020г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУРС: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧИТЕЛЬ: КОМИССАРОВА С.П.  
КАТЕГОРИЯ: ВЫСШАЯ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1ГОД

Рабочая программа составлена на основе:

- «Федерального государственного стандарта основного образования»,
- программы курса «Основы проектной деятельности» авторы Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина, О.В.Чуракова, изд. «Учебная литература», 2011 год.
- Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) /Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006
- учебного плана МБОУ «Глинновская СОШ»

**Цель** данной программы – формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

**Задачи :**

- развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- развитие ценностных ориентаций и смыслов (ответственности, патриотизма и др.);
- развитие творческого системного мышления и общей культуры (этические, экологические, экономические и другие аспекты);
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях;
- развитие потребности в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности;
- формирование опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справляться с конфликтными ситуациями;
- развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Класс	Планируемые результаты развития универсальных учебных действий
<b>Личностные результаты</b>	
<b>5 класс</b>	<p>У ученика сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»</i></li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>У ученика сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках</i></li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>У ученика сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы поведения в рамках межличностных отношений;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• основы социально-критического мышления.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p>У ученика сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.</i></li> </ul>

<b>9 класс</b>	<p>У ученика сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве со взрослым;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• оценивать результат в сотрудничестве с учителем.</li> <li>• находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей получит возможность научиться:</i></li> <li>• <i>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• самостоятельно оценивать результат;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</i></li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i></li> </ul>

<b>8 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Ученик <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.</i></li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прорабатывать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели;</li> <li>• анализировать результат своих действий;</li> <li>• вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата.</li> </ul> <p>Ученик <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем);</li> <li>• применять элементарные правила общения с собеседником;</li> <li>• слушать и слышать собеседника;</li> <li>• задавать вопросы собеседнику;</li> <li>• отвечать на поставленные собеседником вопросы.</li> </ul> <p>Ученик <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</i></li> </ul>
	<i>необходимую взаимопомощь.</i>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</li> </ul> <p>Ученик <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</i></li> </ul>
<b>7 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p>Ученик <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</i></li> </ul> <p><i>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения</i></p>

<b>8 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>• устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• контролировать действия партнера.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>• использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности; приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>5 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,</li> </ul>
	<p>выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>

<p><b>7 класс</b></p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</i></li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</li> </ul> <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение</i></li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i></li> </ul>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Основы проектирования» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

### Модули программы

Ключевые компетентности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Компетентность решения проблем	От проблемы к цели			От проблемы к цели.		
				Анализ и планирование ресурсов.		
	Продвижение продукта на рынке.					
	Сам себе эксперт					
Информационная компетентность	Работа с каталогами					
	Работа со справочной литературой					
				Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.		
	Способы первичной обработки информации.					
				Проведение анализа.		
			Аргументация.			
Коммуникативная компетентность	Как работать вместе.		Как работать в команде.			
				Ведение дискуссии.		
				Регулирование конфликта.		
				Презентация продукта.		
	Основы риторики и публичное выступление.					

### Содержание курса 5 класс

#### **От проблемы к цели 10 ч.**

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели. Способ достижения цели. Постановка задач. Составления графика деятельности.

#### **Работа с каталогами 4 ч.**

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.

#### **Работа со справочной литературой 5 ч.**

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок.

#### **Способы первичной обработки информации 6 ч.**

Чтение текста с маркированием. Презентация работы в паре «чтение с маркированием». Работа с терминами и понятиями. Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».

#### **Вместе к одной цели 8 ч.**



Что такое команда? Кто со мной? «За» и «против». Как работать вместе.

### **Содержание курса 6 класс**

#### **Модуль «От проблемы к цели» (3 часа).**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

#### **Модуль «Наблюдение и эксперимент»**

**(8 часов).** Наблюдение. Статистическое наблюдение. Динамическое наблюдение.

Эксперимент, его особенности. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент.

Выбор способа сбора данных.

#### **Модуль «Сам себе эксперт» (6 часов).**

Оценка по эталону. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности. Практикум «Оценка продукта деятельности». Самооценка.

#### **Модуль «Как работать вместе» (5 часов).**

Кто со мной. «За» и «против». Как работать вместе.

#### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (10 часов).**

Как выступать успешно. Планирование выступления. Отличие устной речи от письменной. «Как наше слово отзовется». Рефлексия публичного выступления

### **Содержание 7 класс**

#### **Тема 1. От проблемы к цели. (8 часов)**

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

#### **Тема 2 . Работа с каталогами. (3 часа)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

#### **Тема 3. Работа со справочной литературой. (3 часа)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

#### **Тема 4. Способы первичной обработки информации. (5 часа)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление

денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **Тема 5. Наблюдение и эксперимент. (6 часов)**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 6. Как работать вместе. (3 часа)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### **Тема 7. Сам себе эксперт (6 часов)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

## **Содержание программы 8 класс**

### **1. Введение (1ч).**

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

### **2. Реферат как научная работа (3ч).**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

### **3. Способы получения и переработки информации (2 ч).**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Практическая работа № 2. Использование каталогов и поисковых программ.

### **4. Проект (24 ч).**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Практическая работа № 3 . Работа над проектом.

### **5. Исследовательская работа (3 ч).**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Практическая работа №4

Работа над введением научного исследования. Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

### **6. Публичное выступление (1ч).**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Практическая работа №6. Публичное выступление.

## **Содержание 9 класс**

### **Тема 1. От проблемы к цели. (4 часа)**

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

### **Тема 2. Работа с каталогами. (2 часа)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение

нужной книги по каталогу.

### **Тема 3. Работа со справочной литературой. (2 часа)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Тема 4. Способы первичной обработки информации. (3 часа)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **Тема 5. Наблюдение и эксперимент. (4 часа)**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 6. Как работать вместе. (2 часа)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### **Тема 7. Сам себе эксперт (4 часа)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

### **Тема 8. Анализ и планирование ресурсов (4 часа)**

Ресурсы. Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация новых продуктов.

### **Тема 9. Продвижение продукта (3 часа)**

Потребности. Неограниченность потребностей. Товар и услуга. Позиционирование на рынке. Функции товара. Рынки. Спрос. Предложение. Конкуренция. Маркетинговое исследование.

### **Тема 10. Как работать в команде (2 часа)**

Что такое команда? Зона личного комфорта. Роли участников группового взаимодействия. Процедура принятия командного решения. Командные роли.

### **Тема 11. Регулирование конфликтов (2 часа)**

Самосознание и самооценка. Стереотипы, предрассудки, дискриминация. Физические реакции на конфликт.

**3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА  
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
Тематическое планирование 5 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>От проблемы к цели 10 ч.</b>		
1.	Описание ситуации.	1
2.	Определение признаков ситуации.	1
3	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	1
4-5	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	2
6.	Постановка цели.	1
7.	Способ достижения цели.	1
8.	Постановка задач.	1
9-10.	Составление графика деятельности.	2
<b>Работа с каталогами 4 ч.</b>		
11-12	Организация информации в каталоге. Виды каталогов.	2
13-14	Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.	2
<b>Работа со справочной литературой 5 ч.</b>		
15.	Виды справочной литературы.	1
16-17	Размещение информации в справочной литературе.	2
18.	Поиск информационных лакун.	1.
19.	Оформление ссылок.	1

<b>Способы первичной обработки информации 6 ч.</b>		
20-21	Чтение текста с маркированием.	2
22.	Презентация работы в паре «чтение с маркированием».	1
23-24	Работа с терминами и понятиями.	2
25.	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями»..	1
<b>Вместе к одной цели 8 ч.</b>		
26.	Что такое команда? (теория)	1
27.	Что такое команда? (практика)	1.
28-29	Кто со мной?	2
30-31	«За» и «против».	2
32	Как работать вместе.	1
33-34.	Итоговые уроки.	2
	итого	34

#### **Тематическое планирование 6 класс**

№ урока	Раздел	Количество учебных часов
	<b>От проблемы к цели</b>	<b>3</b>
1	Постановка проблемы.	1
2	Постановка цели.	1
3	Планирование.	1
	<b>Наблюдение и эксперимент</b>	<b>8</b>
1	Наблюдение.	1
	Статистическое наблюдение. Практикум «Статистическое наблюдение».	1

3	Динамическое наблюдение. Практикум «Динамическое наблюдение».	1
4	Эксперимент, его особенности.	1
5	Краткосрочный эксперимент. Практикум «Краткосрочный эксперимент»	1
6	Длительный эксперимент. Практикум «Длительный эксперимент»	1
7	Выбор способа сбора данных.	1
8	Зачетный урок по теме: «Наблюдение и эксперимент».	1
	<b>Сам себе эксперт</b>	<b>6</b>
1	Оценка по эталону.	1
2	Критерии оценки.	1
3	Оценка продукта деятельности. Практикум «Оценка продукта деятельности».	1
4	Самооценка.	1
5	Практикум «Самооценка».	1
6	Зачетный урок по теме: «Сам себе эксперт».	1
	<b>Как работать вместе</b>	<b>5</b>
1	Кто со мной.	1
2	«За» и «против».	1
3	Как работать вместе.	1
4	Практикум «Как работать вместе».	1
5	Зачетный урок по теме: «Как работать вместе».	1
	<b>Основы риторики и публичного выступления</b>	<b>10</b>
1	Как выступать успешно.	1
2	Планирование выступления.	1
3	Практикум «Планирование и подготовка выступления по заданной теме»	1
4	Презентация выступлений по заданной теме	1

5	Отличие устной речи от письменной.	1
6	«Как наше слово отзовется».	1
7	Практикум «Как наше слово отзовется».	1
8	Рефлексия публичного выступления	1
9	Практикум «рефлексия моего выступления»	1
10	Зачетный урок «Публичное выступление».	1
33	Итоговое повторение тем курса «Основы проектной деятельности» - 6 класс.	1
34	<b>Обобщение курса «Основы проектной деятельности – 6 класс»</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	От проблемы к цели	8
2	Работа с каталогами	3
3	. Работа со справочной литературой	3
4	Способы первичной обработки информации	5
5	Наблюдение и эксперимент	6
6	Как работать вместе	3
7	Сам себе эксперт	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Реферат как научная работа	3
3	Способы получения и переработки информации	2
4	Проект	24



5	Исследовательская работа	3
6	Публичное выступление	2
	Итого	<b>34</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Тема 1. От проблемы к цели	4
2	Тема 2. Работа с каталогами	2
3	Тема 3. Работа со справочной литературой	2
4	Тема 4. Способы первичной обработки информации	3
5	Тема 5. Наблюдение и эксперимент	4
6	Тема 6. Как работать вместе	2
7	Тема 7. Сам себе эксперт	4
8	Тема 8. Анализ и планирование ресурсов	4
9	Тема 9. Продвижение продукта	3
10	Тема 10. Как работать в команде	2
11	Тема 11. Регулирование конфликтов	2
12	Обобщающий урок	2
	Итого	<b>34</b>

